

INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ZÁKLADNÁ ŠKOLA,
SLOVENSKÝCH DOBROVOLNÍKOV 122/ 7
ŽILINA



motto: „Vzdelanie pre lepší život“

2020/2021

Názov ŠkVP: Školský vzdelávací program pre 1. a 2. stupeň základnej školy

Motivačný názov: lepšie vzdelanie, lepší a bohatší život

Motto: „vzdelanie pre lepší život“

Stupeň vzdelania: ISCED 1- Primárne vzdelanie, ISCED 2 – nižšie stredné vzdelanie

Dĺžka štúdia: 4 + 5 rokov (9 rokov)

Vyučovací jazyk: slovenský

Forma štúdia: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: **Základná škola**

Adresa: **Slovenských dobrovoľníkov 122/ 7, 010 03 Žilina**

IČO: **37812980**

Riaditeľ školy: Mgr. Mária Luptáková

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Silvia Zajacová (ISCED 1)

PaedDr. Mária Badušková (ISCED 2)

Ďalšie kontakty: telefón – 041/5622074

e-mail – zsbudatin@zsbudatin.sk

Zriadovateľ:

Názov: Mesto Žilina

Adresa: Námestie obetí komunizmu 1, Žilina 011 31

Kontakty:

.....
Mgr. Peter Fiabáne primátor mesta Žilina

Platnosť dokumentu: od 1. septembra 2020

.....
Mgr. Mária Luptáková
riaditeľka školy

Zoznam revidovania školského vzdelávacieho programu

Revidovanie	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
Platnosť ŠkVP od	1.9.2015	Inovovaný ŠkVP prerokovaný na pedagogickej rade dňa 28. 08. 2015. Rozpracovanie učebných osnov pre ISCED 1 - 1.ročník, ISCED 2 –5 . ročník ZŠ. Prerokované na Rade školy dňa 5.9. 2015
Platnosť ŠkVP	1.9.2016	Inovovaný ŠkVP prerokovaný na pedagogickej rade dňa 30. 08. 2016
Revidovanie	28.8. 2016	Rozpracovanie učebných osnov pre ISCED 1 - 2.ročník, ISCED 2 –6 . ročník ZŠ. Prerokované na Rade školy dňa 5.9. 2016.
Platnosť ŠkVP	1.9.2017	Inovovaný ŠkVP prerokovaný na pedagogickej rade dňa 31. 08. 2017
Revidovanie	30.8.2017	Rozpracovanie učebných osnov pre ISCED 1 - 3.ročník, ISCED2 –7 . ročník ZŠ. Prerokované na Rade školy dňa 28.6. 2017. 9.ročník ISCED 2 – inovovaný ŠkVP - zmena počtu hodín v rámcovom učebnom pláne Dejepis + 1 hod. 2 Cudzí jazyk - 1 hod disp. Hodinová dotácia predmetu dejepis sa zmenila zo 6 na 7 vyuč. hodín za 5.-9. roč., pričom sa počet disp. hodín znižuje z 31 na 30 hodín.
Revidovanie	30.8.2018	Rozpracovanie učebných osnov pre ISCED 1 - 4.ročník, ISCED2 –8. ročník, 7. ročník ISCED 2 - 2. cudzí jazyk - Ruský jazyk/Finančná gramotnosť- 2 hodiny disp. Prerokované na Rade školy dňa 13.9. 2018.
Revidovanie	30.8. 2019	Rozpracovanie učebných osnov pre ISCED2 – 9. ročník, 9. ročník - zmena počtu hodín v rámcovom učebnom Fyzika + 1h disponibilná, Chémia + 1h disponibilná, 8. ročník ISCED 2 - 2. cudzí jazyk - Ruský jazyk/Finančná gramotnosť- 2 hodiny disp. Prerokované na Rade školy dňa 10.9. 2019.
Revidovanie	18.6. 2020	Príloha k ŠkVP – Správy predmetových komisií o dištančnom vzdelávaní počas mimoriadneho prerušenia vyučovania z dôvodu šírenia koronavírusu COVID 19. Prerokované na Rade školy dňa 24.6. 2020. Zmena učebných osnov na 1. stupni v 2.ročníku: zavedenie nového predmetu Informatika v 2. ročníku pričom bola 1 disp. hodina odobraná zo slovenského jazyka a literatúry a pridaná na predmet Informatika. Prerokované na Rade školy dňa 24. 6. 2020

Obsah

1. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	1
2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	1
3. STUPEŇ VZDELANIA	3
4. DĺžKA ŠTÚDIA, FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A PRIEREZOVÉ TÉMY.....	3
4.1 DĺžKA ŠTÚDIA	3
4.2 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	4
4.3 PRIEREZOVÉ TÉMY PRE PRIMÁRNE VZDELÁVANIE.....	6
4.3.1 OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ.....	6
4.3.2 VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU.....	7
4.3.3 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	7
4.3.4 MEDIÁLNA VÝCHOVA	7
4.3.5 MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	8
4.3.6 REGIONÁLNA VÝCHOVA A LUDOVÁ KULTÚRA	8
4.3.7 DOPRAVNÁ VÝCHOVA – VÝCHOVA K BEZPEČNOSTI V CESTNEJ PREMÁVKE.....	9
4.3.8 OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	9
4.4 PRIEREZOVÉ TÉMY PRE NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE	10
4.4.1 OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ.....	10
4.4.2 VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU.....	10
4.4.3 ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA	11
4.4.4 MEDIÁLNA VÝCHOVA	11
4.4.5 MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA	12
4.4.6 OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA	12
5. UČEBNÝ PLÁN.....	14
6. MATERIÁLNO- TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY.....	16
6.1 PRIESTOROVÉ VYBAVENIE ŠKOLY	16
6.2 UČEBNÉ PRIESTORY ŠKÔL A ICH VYBAVENIE.....	18
7. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ.....	18
8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ A ŽIAKOV	19
9. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV ŠKOLY.....	28
10. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV.....	14
11. PODMIENKY PRE VZDELÁVANIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI (ŠVVP)	16

1. Všeobecná charakteristika školy

Názov: **Základná škola, Slovenských dobrovoľníkov 122/7, Žilina 010 03**

Organizovanosť: *plnoorganizovaná*

počet ročníkov: 9

vyučovací jazyk: *slovenský*

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Cieľom výchovy a vzdelávania na našej škole je nielen rozvoj intelektových a kognitívnych schopností žiakov, ale taktiež dbáme na rozvoj sociálny a emocionálny. Snažíme sa budovať atmosféru dôvery medzi všetkými účastníkmi vzdelávania, pracujeme na skvalitňovaní pozitívnej klímy v triedach a celkovej klíme školy tak, aby sme zabezpečili optimálne prostredie na všestranný rozvoj osobnosti žiaka.

Primárne vzdelávanie:

Cieľom primárneho vzdelávania je:

- vytváranie gramotnosti prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií na jednotlivých vyučovacích predmetoch
- poskytnúť žiakom mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie sa žiakov
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

Špecifickými cieľmi vzdelávania na našej škole sú:

- **rozvoj čitateľskej gramotnosti** uplatňovaním adekvátnych foriem vzdelávania a metód hodnotenia, čím sa u žiakov formuje čítať s porozumením a kriticky myslieť. Čítanie, ako také podporujeme u žiakov aj prostredníctvom školskej knižnice, kde si žiaci môžu bezplatne zapožičiavať najrôznejšie a hlavne moderné knižné tituly. Každoročne sa na škole organizujú viaceré školské akcie v spolupráci so Žilinskou krajskou knižnicou, besedy so spisovateľmi, regionálne súťaže, ale aj krúžková činnosť zameraná na podporu záľuby v čítaní

- **rozvoj schopností komunikácie v cudzom jazyku**

Učebný plán pre primárne vzdelávanie zavádza povinne výučbu anglického jazyka už od prvého ročníka jednohodinovou týždennou dotáciou, na ktorú sa nadväzuje i v druhom ročníku, aby sme tak umožnili plynulý prechod žiakov z tretieho ročníka, kde už je výučba cudzieho jazyka povinná (3 hodiny týždenne). Budujeme tak u žiakov vzťah k cudziemu jazyku už od útleho detstva, kedy si deti veľmi rýchlo, ľahko a bezprostredne dokážu osvojiť slovnú zásobu počúvaním a reprodukováním, na čom vo vyšších ročníkoch následne nadväzuje tréning ďalších zručností ako je písanie a čítanie v cudzom jazyku.

Nižšie stredné vzdelanie

- Rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie,
- Umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov
- Motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania
- Poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní
- Sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka
- Rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu
- Viest' žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí

Špecifickými cieľmi vzdelávania na našej škole sú:

- **rozvoj športu a zdravého životného štýlu**

V učebnom pláne pre nižšie stredné vzdelávanie sme posilnili v 5. a 6. ročníku výučbu predmetu telesnej a športovej výchovy o jednu hodinu (3 hodiny týždenne). Škola je veľmi dobre vybavená na športové aktivity. Každoročne sa zúčastňujeme so žiakmi športových súťaží, organizujeme vlastné športové súťaže v spolupráci so ZŠ Brodno, ZŠ Teplička, ZŠ Belá a ZŠ Varín. Pravidelne organizujeme školské akcie na podporu cyklistiky a turistiky, čím sa snažíme rozvíjať u detí vzťah k pohybu a zdravému životnému štýlu.

- **uplatňovanie bádateľských foriem práce na vyučovaní**

Vo vyučovaní predmetov na druhom stupni uplatňujeme v širokej miere bádateľské metódy výučby, čím odbúravame tendenciu memorovania hotových poznatkov a kladieme dôraz na získavanie poznatkov vlastnou tvorivou prácou žiakov. Bádateľské metódy uplatňujeme najmä vo výučbe prírodovedných predmetov, aj v rámci povinne voliteľných hodín a záujmovej mimoškolskej činnosti, čím sa snažíme žiakov pripraviť na štúdium na stredné školy.

- **rozvoj jazykových schopností**

V siedmom ročníku ponúkame žiakom učebný plán s dvojhodinovou dotáciou druhého cudzieho jazyka (nemecký, ruský jazyk). Alternatívny učebný plán pre žiakov, ktorí si nezvolia druhý cudzí jazyk ponúkame v siedmom ročníku predmet Konverzácie v anglickom jazyku, kde si žiaci prejhľbia znalosti z prvého cudzieho jazyka.

3. Stupeň vzdelania

Vzdelanie poskytované základnou školou sa člení na dve časti.

Primárne vzdelanie

Žiak získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy.

Nižšie stredné vzdelanie

Žiak získa nižšie stredné vzdelanie úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy.

4. Dĺžka štúdia, formy výchovy a vzdelávania a prierezové témy

4.1 Dĺžka štúdia

Povinná školská dochádzka sa plní v základných a stredných školách podľa *Zákona 245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov*, ktorý ustanovuje dĺžku povinnej školskej dochádzky na desať rokov a trvá najviac do konca školského roka, v ktorom žiak dovŕši 16. rok veku. Štúdium na základnej škole sa člení na dve časti.

Primárne vzdelávanie:

Dĺžka štúdia na získanie primárneho vzdelania štandardne trvá štyri roky, prípadne viac pokiaľ žiak/ žiačka nesplní podmienky na postup do vyššieho ročníka alebo ukončenie štvrtého ročníka základnej školy. Primárne vzdelávanie sa uskutočňuje dennou formou. Podľa §23 *Zákona č. 245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov*, je však možné plniť povinnú školskú dochádzku aj osobitnými formami.

Nižšie stredné vzdelávanie:

Dĺžka štúdia na získanie nižšieho stredného vzdelania štandardne trvá päť rokov, prípadne viac pokiaľ žiak/ žiačka nesplní podmienky na postup do vyššieho ročníka alebo ukončenie deviateho ročníka základnej školy. Nižšie stredné vzdelávanie sa uskutočňuje dennou formou. Podľa §23 *Zákona č. 245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov* je však možné plniť povinnú školskú dochádzku aj osobitnými formami.

Osobitné formy výchovy a vzdelávania

Ak má zákonný zástupca žiaka záujem o plnenie povinnej školskej dochádzky svojho dieťaťa podľa niektorého z písmen a) –f) § 23 Zákona č. 245/2008 Z.z.o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a ozmene a doplnení niektorých zákonov musí o povolenie takéhoto plnenia povinnej školskej dochádzky písomne požiadať riaditeľa školy, ktorý do 7 kalendárnych dní vydá písomné rozhodnutie. V prípade plnenia povinnej školskej dochádzky v zahraničí, je zákonný zástupca žiaka povinný podľa § 25 ods. 3 Zákona č. 188/2015 Z.z.zákonný zástupca žiaka alebo plnoletý žiak do 30 dní po príchode žiaka do krajiny pobytu predložiť riaditeľovi kmeňovej školy doklad s uvedením názvu a adresy školy, ktorá potvrdzuje, že žiak navštevuje príslušnú školu vždy k 15. septembru príslušného školského roka.

4.2 Formy výchovy a vzdelávania

V našej základnej škole kladnieme veľký dôraz na uplatňovanie rozmanitých foriem výchovy a vzdelávania podľa potrieb jednotlivých vyučovacích predmetov samozrejme s rešpektovaním veku, znalostí a schopností našich žiakov.

Formy výchovy a vzdelávania na prvom a druhom stupni zš:

Na druhom stupni základnej školy žiakom pribúdajú v učebnom pláne nové predmety, pri ktorých výučbe sa žiaci zoznamujú s najnovšími vedeckými poznatkami primeranou formou. Naším cieľom je výučbu humanizovať, zamerať sa na potreby žiakov, a preto kladieme dôraz na výučbu prostredníctvom praktických zručností. Snažíme sa čo najviac uplatňovať formy výchovy a vzdelávania, kde žiaci dokážu nadobúdať nové poznatky vlastnou tvorivou prácou, tak aby ich výchova a vzdelávanie na našej škole pripravilo na život a nadobudnuté poznatky vedeli využiť aj v praktickej rovine. V závislosti od učebného predmetu a možnostiam školy využívame rôzne organizačné formy.

Organizačné formy	Uplatnenie v predmetoch	
	I. stupeň	II. stupeň
Individuálna práca	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Matematika Prvouka Prírodoveda Vlastiveda Informatika Pracovné vyučovanie Hudobná výchova Výtvarná výchova Telesná a športová výchova	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Matematika Informatika Biológia Dejepis Geografia Fyzika Chémia Biológia Technika Výtvarná výchova Telesná a športová výchova

Organizačné formy	Uplatnenie v predmetoch	
	I. stupeň	II. stupeň
<i>Párová práca/ práca vo dvojci</i>	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Prvouka Prírodoveda Vlastiveda Etická výchova, Náboženská výchova	Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Ruský jazyk Technika Výtvarná výchova Telesná a športová výchova Etická výchova, Náboženská výchova, Finančná gramotnosť
<i>Skupinová práca</i>	Anglický jazyk Informatika Prvouka Prírodoveda Vlastiveda Etická výchova, Náboženská výchova	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Ruský jazyk Technika Výtvarná výchova Telesná a športová výchova Etická výchova, Náboženská výchova
<i>Frontálna práca žiakov</i>	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Matematika Prvouka Prírodoveda Vlastiveda Informatika Pracovné vyučovanie Hudobná výchova Výtvarná výchova Etická výchova, Náboženská výchova	Slovenský jazyk a literatúra Matematika Informatika Biológia Dejepis Geografia Hudobná výchova Telesná a športová výchova Etická výchova Náboženská výchova
<i>Diferencované vyučovanie</i>	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk Matematika Prvouka Prírodoveda Vlastiveda	Slovenský jazyk a literatúra Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Ruský jazyk Matematika Dejepis
<i>Exkurzia</i>	Prvouka Vlastiveda Prírodoveda	Slovenský jazyk a literatúra, Biológia, Dejepis, Geografia, Výtvarná výchova, Technika

4.3 Prierezové témy pre primárne vzdelávanie

Rýchlo sa meniacia realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Enviromentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.**

4.3.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmyšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

4.3.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

4.3.3 Environmentálna výchova

Environmentálna výchova sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznal hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznal a vyberal konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľadňovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

4.3.4 Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom

Mediálnej výchovy je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

4.3.5 Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať.

Pri realizácii Multikultúrnej výchovy vyučujúci využívajú také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

4.3.6 Regionálna výchova a ľudová kultúra

Prierezová téma Regionálna výchova a ľudová kultúra úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra je súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu .

Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

4.3.7 Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Zámerom Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

4.3.8 Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy Ochrana života a zdravia je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

4.4 Prierezové témy pre nižšie stredné vzdelávanie

V rámci nižšieho stredného vzdelávania majú prierezový charakter tieto témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Ochrana života a zdravia.**

4.4.1 Osobnostný a sociálny rozvoj

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú a ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vede ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
 - rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov

4.4.2 Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového

štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

4.4.3 Environmentálna výchova

Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vede žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

4.4.4 Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne

ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy **Mediálna výchova** je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Na 2. stupni základnej školy je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického

myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

4.4.5 Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

S prierezovou témou **Multikultúrna výchova** úzko súvisí **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**, ktorá sa vo svojom obsahu ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra sa môže realizovať ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova a etická výchova, dejepis a geografia alebo prostredníctvom voliteľných predmetov, ako napr. regionálna výchova, regionálny dejepis a podobne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

4.4.6 Ochrana života a zdravia

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa na druhom stupni realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v

sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. **Ochrana života a zdravia** integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách; □ orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

5. Učebný plán

Rámcový učebný plán inovovaný ŠkVP 2020/2021												
Vzdelávacia oblasť	predmet	Platí pre ročníka 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8., 9.										
		1.*	2.*	3.*	4.*	spolu	5.*	6.*	7.*	8.*	9.*	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
		1	1	1	1	5	0	0	1	0	0	1
	Anglický jazyk	/	/	3	3	6	3	3	3	3	3	15
		1	1	/	/	2	0	0	0	0	0	0
	spolu	9+2	8+2	10+1	10+1	37+7	8+0	8+0	7+1	8+0	8+0	39+1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
		/	/	0	0	0	1	1	1	1	0	4
	Informatika	/	/	1	1	2	1	1	1	1	0	4
		/	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	spolu	4	5	5	5	18+0	5+1	5+1	5+1	5+1	5+0	25+4
Človek a príroda	Prvouka	1	2	/	/	3	/	/	/	/	/	/
		0	0	/	/	0	/	/	/	/	/	/
	Prírodoveda	/	/	1	2	3	/	/	/	/	/	/
		/	/	1	0	1	/	/	/	/	/	/
	Fyzika	/	/	/	/	/	/	2	1	2	1	6
		/	/	/	/	/	/	0	0	0	1	1
	Chémia	/	/	/	/	/	/	/	2	2	1	5
		/	/	/	/	/	/	/	0	0	1	1
	Biológia	/	/	/	/	/	2	1	2	1	1	7
		/	/	/	/	/	0	1	0	0	0	1
	spolu	1	2	1+1	2	6+1	2+0	3+1	5+0	5+0	3+2	18+3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	/	/	1	2	3	/	/	/	/	/	/
		/	/	0	0	0	/	/	/	/	/	/
	Dejepis	/	/	/	/	/	1	1	1	1	3	7
		/	/	/	/	/	0	0	0	0	0	0
	Geografia	/	/	/	/	/	2	1	1	1	1	6
		/	/	/	/	/	0	0	0	0	0	0
Občianska náuka	/	/	/	/	/	/	1	1	1	1	4	
	/	/	/	/	/	/	0	0	0	0	0	
	spolu	/	/	1	2	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	5+0	17+0
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
		/	/	/	/	/	0	0	0	0	0	0
	spolu	1	1	1	1	4+0	1	1	1	1	1	5+0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	/	/	1	1	2	/	/	/	/	/	/
		/	/	0	0	0	/	/	/	/	/	/
	Technika	/	/	/	/	/	1	1	1	1	1	5
		/	/	/	/	/	0	0	0	0	0	0
	spolu	/	/	1	1	2+0	1	1	1	1	1+0	5+0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	/	4
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	/	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
	0	0	0	0	0	1	1	0	0	/	2	
	Spolu	3	3	2	2	10	2+1	2+1	2+0	2+0	1+0	9+2
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
		0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
	Spolu	2	2	2	2	8	2+1	2+1	2+0	2+0	2+0	10+2
Povinne voliteľné predmety	Druhý cudzí jazyk/Finančná gramotnosť	/	/	/	/	/	/	/	2	2	2	6
	Praktické cvičenia z fyziky	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Konverzácia v ang. jazyku	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Praktické cvičenia z biológie	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Regionálna geografia	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Praktické cvičenia z chémie	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Regionálne dejiny	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	Spolu za PV predmety	/	/	/	/	/	/	/	2	2	2	6
Ročník spolu	ŠVP	20	20	23	25	88	24	25	26	27	26	128
	Disponibilné	2	3	2	1	8	3	4	4	3	4	18
	ŠkVP	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146

Poznámky

1. Výučba v školskom roku 2020/ 2021 sa uskutočňuje podľa rámcového učebného plánu inovovaného ŠkVP v 1., 2.,3.,4. a 5., 6.,7.,8., 9. ročníku.
2. Rámcový učebný plán inovovaného ŠkVP v 7.-9. ročníku obsahuje povinne voliteľné predmety, kde si žiaci zvolia učebný plán obsahujúci druhý cudzí jazyk alebo alternatívny učebný plán obsahujúci druhý cudzí jazyk a finančnú gramotnosť.
3. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie tried sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 230/2008 Z.z. o základnej škole v znení Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z.z. a podľa podmienok našej školy nasledovne.
4. Vo vyučovacom predmete Pracovné vyučovanie a Informatika sa na prvom stupni delí trieda 4.A na dve skupiny, na druhom stupni sa vo vyučovacom predmete Anglický jazyk žiaci triedy 5.A, 5.B a 9.A delia na dve skupiny v súlade s §15 Vyhlášky 320/2008 Z.z. , v triede 7.A, 7.B, 8.A, a 8.B sa povinne voliteľný predmet delí na dve skupiny 2.cudzý jazyk – Nemecký jazyk a Finančnú gramotnosť, v triede 9. A sa povinne voliteľný predmet delí na dve skupiny 2.cudzý jazyk – Ruský jazyk a Finančnú gramotnosť.
5. V prvom ročníku sme disponibilné hodiny využili na posilnenie predmetu Slovenský jazyk a literatúra – 1 hod, Anglický jazyk 1 hod.
6. V druhom ročníku sme disponibilné hodiny využili na posilnenie predmetu Slovenský jazyk a literatúra – 1 hod, Anglický jazyk – 1 hod, Informatika – 1 hod.
7. V treťom ročníku sme disponibilné hodiny využili na posilnenie predmetu Slovenský jazyk a literatúra – 1 hod, Prírodoveda – 1 hod.
8. V štvrtom ročníku sme disponibilné hodiny využili na posilnenie predmetu Slovenský jazyk a literatúra – 1 hod.
9. Na vyučovací predmet Technika sa triedy piateho ročníka, 7.A a 9.A delia na dve skupiny v súlade s §15 Vyhlášky 320/2008 Z.z., pre materiálno-technické podmienky novozriadenej dielne, hygienickým podmienkam a zachovaním bezpečnosti práce.
10. Na vyučovacom predmete Informatika sa trieda 5.A, 5.B , 7.A a delí na dve skupiny v súlade s §15 Vyhlášky 320/2008 Z.z., pre materiálno- technické podmienky počítačovej učebne, hygienickým podmienkam a zachovaním bezpečnosti práce.
11. Telesná a športová výchova sa v ročníkoch 1. -4. vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne, podľa triedy. Triedy na druhom stupni sa delia na skupiny dievčat a chlapcov samostatne, podľa ročníkov. V triede 9.A sa vyučujú 2 hodiny Telesnej a športovej výchovy navyše.
Etická výchova sa na prvom stupni vyučuje v dvoch skupinách . V prvej skupine sa spájajú ročníky 1. a 2. a v druhej skupine sa spájajú ročníky 3. a 4.. Etická výchova sa na druhom stupni

vyučuje v dvoch skupinách. V prvej skupine sa spájajú ročníky 5. , 6. a v druhej skupine sa spájajú ročníky 7.,8. a 9. Nakoľko počet žiakov neumožňuje vytvárať skupinu v ročníku.

12. V piatom ročníku sme disponibilné hodiny využili na posilnenie predmetu Matematika – 1 h, nakoľko žiakov piateho ročníka čaká Testovanie žiakov piateho ročníka, Výtvarná výchova – 1h, čím sme chceli nadviazať na primárne vzdelávanie a inovovaný obsah predmetu Výtvarná výchova, Telesná výchova – 1h, nakoľko škola disponuje výbornými podmienkami na jeho vyučovanie (dve telocvične, posilňovňa, doskočisko, ihrisko).
13. V šiestom ročníku sme disponibilné hodiny využili na posilnenie predmetu Matematika – 1 h, Biológia – 1 h, Výtvarná výchova – 1h, Telesná výchova – 1h
14. V siedmom ročníku sme posilnili z disponibilných hodín predmet Slovenský jazyk a literatúra – 1 hod, Matematika – 1 hod a zvyšné dve disponibilné hodiny sme využili na posilnenie výučby povinne voliteľného predmetu - 2.cudzý jazyk (ruský jazyk) / Finančná gramotnosť.
15. V ôsmom ročníku sme posilnili z disponibilných hodín predmet Matematika – 1 hod, a zvyšné dve disponibilné hodiny sme využili na výučbu povinného voliteľného predmetu - 2.cudzý jazyk (ruský jazyk) / Finančná gramotnosť.
16. V deviatom ročníku sme posilnili z disponibilných hodín predmet Fyzika – 1 hod, Chémia – 1h a zvyšné dve disponibilné hodiny sme využili na výučbu povinného voliteľného predmetu - 2.cudzieho jazyka (nemecký jazyk/ruský jazyk).

6. Materiálno- technické a priestorové podmienky

6.1 Priestorové vybavenie školy

Naša základná škola sa skladá z dvoch budov prepojených prechodovou chodbou. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Spoločné priestory školy tvoria:

- hlavná budova školy
- prechodová chodba
- prístavba k hlavnej budove školy
- školská jedáleň
- školský dvor

Priestory pre

a) pre manažmet školy

- kancelária riaditeľa školy
- kancelária zástupcu riaditeľa školy
- kancelária ekonómky školy

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa
- kabinet Jazyk a komunikácia
- kabinet Matematiky
- kabinet Biológie
- kabinet Fyziky
- kabinet Človek a spoločnosť

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- kancelária výchovného poradcu
- kancelária špeciálneho pedagóga

d) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov prvé poschodie, druhé poschodie hlavnej budovy
- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov pri školskej jedálni
- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov pri telocvični
- sprchy, šatne pri telocvični
- školské šatňové skrinky na prízemí hlavnej budovy, prechodová chodba

e) odkladacie a úložné priestory

- sklad učebníc
- sklad
- archív

f) informačno-komunikačné priestory

- knižnica pre prvý stupeň (chodba na 1. poschodí hlavnej budovy)
- infromatická učebňa
- kancelária ekonómky školy

g) učebné priestory

- učebne
- odborné učebne
- telocvična na halové športy
- telocvična gymnastická

- posilňovňa
- vonkajšie doskočisko
- školské ihrisko

6.2 Učebné priestory škôl a ich vybavenie

I. stupeň

P.č.	Názov učebného priestoru	Počet učebných priestorov na škole
1.	Učebňa	7
2.	Telocvičňa	2
3.	Multimediálna učebňa	1

II. stupeň

P.č.	Názov učebného priestoru	Počet učebných priestorov na škole
1.	Učebňa	9
2.	Telocvičňa	2
3.	Multimediálna učebňa	1

Poznámka: telocvične sú spoločné priestory pre I. aj II. stupeň.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má autorizovaného bezpečnostného technika, ktorý vykonáva pravidelné školenia zamestnancov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarnej ochrane. V predpísaných intervaloch sa vykonávajú revízie plynových zariadení, elektroinštalácie, bleskozvodov, hasiacich prístrojov a elektrického náradia. Zistené nedostatky sú priebežne odstraňované.

Žiaci sú poučení o bezpečnom správaní sa v škole i mimo nej vždy na začiatku školského roka i na prvej hodine predmetov, kde je zvýšené riziko úrazu. Rovnako sú žiaci o bezpečnom správni poučení pred každou školskou akciou, ako je výlet, exkurzia, lyžiarsky a plavecký výcvik. Pravidlá bezpečného správnia sa žiakov sú zakotvené v *školskom poriadku* (príloha č. 3 tohto dokumentu).

Zamestnanci školy sú pravidelne školení o BOZP v predpísaných termínoch – vstupné a periodické školenia pracovníkov, vedúcich pracovníkov a zástupcov zamestnancov. Vykonávajú

sa spoločné preverky pracovísk školy pre oblasť BOZP s určením zistených nedostatkov a návrhom na zlepšenie zisteného stavu. Kontroluje sa plnenie vyplývajúcich z predpisov BOZP. Hodnotia a posudzujú sa riziká v zmysle § 6 ods. 1 písm. f) zákona č. 124/2006 Z.z. s návrhom na OOPP. Spracúvava sa dokumentácia BOZP v zmysle platných predpisov. Spracúvava sa politika BOZP, plánu realizácie politiky BOZP v zmysle zákona č. 124/2006 Z.z.. Sústavný dôraz sa kladie na dodržiavanie hygienických noriem, na stravovací a pitný režim. Rešpektuje sa zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používanie iných škodlivín v škole a areáli školy.

8. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Hodnotenie a klasifikácia detí a žiakov na našej základnej škole sa uskutočňuje v súlade s platným *Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Zákon č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov* ustanovuje hodnotenie žiaka podľa úrovne dosiahnutých výsledkov slovným hodnotením, klasifikáciou a kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia. Inovovaný školský vzdelávací program našej školy neobsahuje predmety, ktoré by neboli klasifikované.

Hodnotenie žiaka je nevyhnutná súčasť výchovno- vzdelávacieho procesu, má informatívnu, formatívnu a motivačnú funkciu. Žiak sa počas školského roka hodnotí priebežne a celkovo. O výsledkoch hodnotenia dostáva žiak i jeho zákonný zástupca informáciu v žiackej knižke a na rodičovskom združení. Neoddeliteľným princípom hodnotenia je individuálny prístup pri hodnotení a klasifikácii každého žiaka. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacích predmetoch v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie žiaka podľa školského poriadku. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 - výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 - dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka sa klasifikuje nasedovnými stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 - neuspokojivé

Správavanie žiakov sa hodnotí podľa kritérií špecifikovaných v Školskom poriadku, Príloha č. 1, Zásady hodnotenia správania žiakov.

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Hodnotenie žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami uskutočňujeme v súlade s *Prílohou č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 MŠ SR o Zásadách hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole* s platnosťou od 1.mája 2011. Pri hodnotení a klasifikácii vychádza učiteľ z doporučení a záverov odborných pedagogicko-psychologických poradní. Hodnotenie žiaka je vždy individuálne, zohľadňuje sa progres žiaka na základe jeho možností a schopností. Sústreďme sa na individuálny pokrok každého žiaka – nesmie dochádzať ku porovnávaniu žiaka so spolužiakmi a rozdeľovať ich na úspešných a neúspešných.

Pre celkové hodnotenie používame klasifikáciu, len na odporúčenie Pedagogicko-psychologickej poradne sa u žiakov so špeciálnymi potrebami používa hodnotenie slovné. U priebežného hodnotenia používame rôzne formy od klasifikácie, bodové hodnotenie, slovné hodnotenie až po sebahodnotenie žiakov.

Kritéria hodnotenia v rámci jednotlivých predmetov

Všetky predmety primárneho aj nižšie stredného vzdelávania sú hodnotené, konkrétne požiadavky sú uvedené v učebných osnovách.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci prvého stupňa v predmete Slovenský jazyk a literatúra.

VPU – dysgrafia, dysortografia, dyslexia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s VPU dodržiavať ustanovenie § 55, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. Žiaci s VPU budú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 – príloha č.2

Overovanie gramatického javu pomocou **päťminútoviek** formou dopĺňovania (žiaci nepíšu celé slová alebo slovné spojenia). Hodnotenie slovné na základe počtu chýb, pri zvládnutí sa môže hodnotiť známku na povzbudenie.

Kontrolné práce

- **Vstupná KP** hodnotenie percentami podľa počtu získaných bodov
- **1.štvrt'ročná KP, Polročná KP, 3.štvrt'ročná KP, Koncoročná KP (4)** hodnotené známku na základe percentuálneho vyhodnotenia (upravené od intaktných žiakov):

100% - 87%	1
86% - 72%	2
71% - 47%	3
46% - 22%	4
21% - 0%	5

- **Pri VPU dyslexii pripraviť písomnú KP s menším počtom úloh, vždy overiť u žiaka, či porozumel zadaniu, predĺžiť pracovný čas s možnosťou lepšej kontroly.**

Kontrolné diktáty

- **Podľa jednotlivých ročníkov a zameraní na kontrolovaný gramatický jav** budú žiaci písať diktát až po dôkladnej príprave alebo po zväžení učiteľa budú kontrolovaný gramatický jav overovať dopĺňovaním
- Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, nehodnotí sa grafická stránka diktátu

0 - 2 chyby	1
3 - 5 chýb	2
6 - 8 chýb	3
9 - 11 chýb	4
11 a viac chýb	5

Odpis a prepis textu pri dysgrafii žiakom nezadávať, ani nehodnotiť.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci prvého stupňa v predmete Cudzí jazyk.

VPU – dysgrafia, dysortografia, dyslexia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s VPU dodržiavať ustanovenie § 55, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. Žiaci s VPU budú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 – príloha č.2

Na overovanie vedomostí a zručností v cudzom jazyku sa využívajú testy s možnosťou výberu odpovede, pri overovaní slovné zásoby sa žiakom s VPU zohľadňuje, že slovo píše ako ho vyslovuje. Pri testoch sú Žiaci hodnotení podľa tabuľky percentuálneho zastúpenia:

100%-87%	1
86%-72%	2
71%-47%	3
46%-22%	4
21%-0%	5

Žiaci s dyslexiou pracujú s vyučujúcim, ktorý sa presvedčí, že daní žiaci rozumejú zadaným úlohám, ktoré majú menší počet ako ostatní žiaci. Prihliada sa na vlastné tempo práce každého žiaka s možnosťou dôkladnej kontroly.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci prvého stupňa v prírodovedných predmetoch.

VPU – dysgrafia, dysortografia, dyslexia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s VPU dodržiavať ustanovenie § 55, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. Žiaci s VPU budú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 – príloha č.2

Na konci tematických celkov žiaci píšú overovanie vedomostí formou testu. Pri testoch sú žiaci hodnotení podľa tabuľky percentuálneho zastúpenia:

100%-90%	1
89%-75%	2
74%-50%	3
49%-25%	4
24%-0%	5

Žiaci s dyslexiou pracujú s vyučujúcim, ktorý sa presvedčí, že daní žiaci rozumejú zadaným úlohám, ktoré majú menší počet ako ostatní žiaci. Prihliada sa na vlastné tempo práce každého žiaka s možnosťou dôkladnej kontroly.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci prvého stupňa v predmete Matematika.

VPU – DYSKALKÚLIA

-vstupná písomná práca, 4. školské písomné práce, výstupný test kontrolné práce po tematických celkoch.

Spôsob hodnotenia známku podľa počtu dosiahnutých percent uvedených v klasifikačnej stupnici.

stupnica: 1: 100 – 87,0 %
 2: 86,9 - 72,0 %
 3: 71,9 - 47,0 %
 4: 46,9 - 22,0 %
 5: 21,9 – 0 %

motivačné hodnotenie: známková aktivita žiakov známkou výborný za výnimočnú prácu

kontrolné hodnotenie: krátke previerky na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva (podľa uvedenej klasifikačnej stupnice.)

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP v predmete matematika vyučujúci dodržiavajú :

a.) Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiaka s vývinovými poruchami učenia:

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s vývinovými poruchami učenia (ďalej len VPU) učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.

4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom.

5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

b.) Zásady a postup pri overovaní vedomostí žiaka, ich hodnotení a klasifikácii

- Žiakovi s **dyskalkúliou** učiteľ umožní používanie kompenzačných pomôcok podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. Výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom, sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.
- Žiakovi s VPU sa pri overovaní vedomostí formou samostatnej práce s textom, vypracovávaní testov, a pod. poskytuje dlhší čas ako ostatným žiakom.
- Pri hodnotení a klasifikácii sa u žiaka s VPU hodnotia jeho čiastkové výsledky podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Pri súhrnnom hodnotení sa o. i. zohľadní i jeho prístup k školskej práci v predmete matematika ako aj domáca príprava na vyučovanie.

Vo výchovno- vzdelávacom procese v predmete matematika dodržiavať nasledovné odporúčania:

- tolerovať osobné pracovné tempo (nechať viac času na písomné práce, päťminútovky a pod., alebo ich nezadávať)

- ponechať dostatok času na osvojovanie novej látky
- tolerovať zhoršenú grafickú úpravu, nepresnosti a nižšiu kvalitu rysovania
- tolerovať ťažkosti pri pochopení vzťahu medzi číslami a konkrétnym množstvom - kontrolovať pochopenie zadanej slovnej úlohy (príkladu)
- pochopiť problémy s formuláciou odpovede
- tolerovať dlhší čas pre osvojenie si číselných radov zostupných a vzostupných
- umožniť dlhší čas na osvojenie si matematických vzorcov, ich použitie
- uprednostniť individuálnu ústnu skúšku s oporou o názor
- neopisovať zadanie slovnej úlohy do zošita
- častejšia kontrola zošitov
- matematické operácie robiť s oporou o vizuálne podnety
- zadávať predtlačené kontrolné práce, hodnotiť predovšetkým obsahovú stránku riešených príkladov a slovných úloh
- pri samostatnej práci hodnotiť len to, čo žiak stihol napísať
- ponechať dostatok času na spracovanie a kontrolu písomných prác
- zadávať primerane skrátené domáce úlohy
- hodnotiť aj správnosť postupu – nielen výsledky príkladov
- Hodnotiť žiaka čo možno najpozitívnejšie, oceniť každú snahu.
- Podporovať jeho sebadôveru.
- Spätné vracanie sa k už prebratým príkladom, pretože dieťa rýchlo zabúda.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci druhého stupňa v predmete Slovenský jazyk.

VPU – dysgrafia, dysortografia, dyslexia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s VPU dodržiavať ustanovenie § 55, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. Žiaci s VPU budú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 – príloha č.2

Kontrolné práce

- **Vstupná KP** hodnotenie percentami podľa počtu získaných bodov
- **Polročná KP a koncoročná KP (2)** hodnotené známku na základe percentuálneho vyhodnotenia (upravené od intaktných žiakov):

100%-87%	1
86%-72%	2
71%-47%	3
46%-27%	4
26%-0%	5

- **Pri VPU dyslexii pripraviť písomnú KP s menším počtom úloh, vždy overiť u žiaka, či porozumel zadaniu, predĺžiť pracovný čas s možnosťou lepšej kontroly.**

Vedomostný test po každom prebratí tematického celku (tabuľka hodnotenia ako pri KP).

Kontrolné diktáty

- Podľa jednotlivých ročníkov a zameraní na kontrolovaný gramatický jav budú žiaci písať diktát až po dôkladnej príprave alebo po zvážení učiteľa budú kontrolovaný gramatický jav overovať dopĺňovaním

5. ročník	4 diktáty	1 školská slohová práca
6. ročník	4 diktáty	2 školské slohové práce
7. ročník	4 diktáty	2 školské slohové práce
8. ročník	4 diktáty	2 školské slohové práce
9. ročník	4 diktáty	2 školské slohové práce

- Hodnotenie kontrolných diktátov podľa tabuľky, rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, nehodnotí sa grafická stránka diktátu
- Ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz. Každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu. Javy, ktoré sa žiaci ešte neučili, sa nezarátavajú do chýb.

2 chyby	1
3 - 5 chýb	2
6 - 8 chýb	3
9- 11 chýb	4
11 a viac chýb	5

Hodnotenie školských slohových prác — práce sa hodnotia tromi známami: obsah — pravopis - úprava. Pri žiakoch s dysortografiou sa nehodnotí pravopis. Žiaci s dysgrafiou môžu školskú slohovú prácu písať na PC, príp. na tablete. Každé hodnotenie je individuálne s ohľadom na konkrétneho žiaka a jeho vývoj v rámci ročníka.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci druhého stupňa v predmete Cudzí jazyk.

VPU – dysgrafia, dysortografia, dyslexia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s VPU dodržiavať ustanovenie § 55, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. Žiaci s VPU budú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 – príloha č.2

Na overovanie vedomostí a zručností v cudzom jazyku sa využívajú testy s možnosťou výberu odpovede, pri overovaní slovné zásoby sa žiakom s VPU zohľadňuje, že slovo píše ako ho vyslovuje. Pri testoch sú Žiaci hodnotení podľa tabuľky percentuálneho zastúpenia:

100%-90%	1
89%-75%	2
74%-50%	3
49%-25%	4
24%-0%	5

Žiaci s dyslexiou pracujú s vyučujúcim, ktorý sa presvedčí, že daní žiaci rozumejú zadaným úlohám, ktoré majú menší počet ako ostatní Žiaci. Prihliada sa na vlastné tempo práce každého Žiaka s možnosťou dôkladnej kontroly.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci druhého stupňa v prírodovedných predmetoch.

VPU – dysgrafia, dysortografia, dyslexia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s VPU dodržiavať ustanovenie § 55, ods. 4 zákona č. 245/2008 Z.z. Žiaci s VPU budú hodnotení podľa Metodického pokynu č.22/2011 – príloha č.2

Na konci tematických celkov Žiaci píšú overovanie vedomostí formou testu. Pri testoch sú žiaci hodnotení podľa tabuľky percentuálneho zastúpenia:

100%-90%	1
89%-75%	2
74%-50%	3
49%-25%	4
24%-0%	5

Žiaci s dyslexiou pracujú s vyučujúcim, ktorý sa presvedčí, že daní žiaci rozumejú zadaným úlohám, ktoré majú menší počet ako ostatní žiaci. Prihliada sa na vlastné tempo práce každého Žiaka s možnosťou dôkladnej kontroly.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP - začlenení žiaci druhého stupňa v predmete Matematika.

VPU – DYSKALKÚLIA

-vstupná písomná práca, 4. školské písomné práce, výstupný test kontrolné práce po tematických celkoch.

Spôsob hodnotenia známku podľa počtu dosiahnutých percent uvedených v klasifikačnej stupnici.

stupnica: 1: 100 – 87,0 %
 2: 86,9 - 72,0 %
 3: 71,9 - 47,0 %
 4: 46,9 - 22,0 %
 5: 21,9 – 0 %

motivačné hodnotenie: známikovaná aktivita žiakov známikou výborný za výnimočnú prácu

kontrolné hodnotenie: krátke previerky na zistenie pochopenia a naučenia sa učiva (podľa uvedenej klasifikačnej stupnice.)

Pri hodnotení žiakov so ŠVVP v predmete matematika vyučujúci dodržiavajú :

a.)Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiaka s vývinovými poruchami učenia:

1. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s vývinovými poruchami učenia (ďalej len VPU) učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a stupeň poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

2. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.

3. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.

4. O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom.

5. Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

b.) Zásady a postup pri overovaní vedomostí žiaka, ich hodnotení a klasifikácii

- Žiakovi s **dyskalkúliou** učiteľ umožní používanie kompenzačných pomôcok podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga. Výsledky, ktoré žiak dosahuje týmto spôsobom, sa posudzujú rovnocenne s výsledkami ostatných žiakov.
- Žiakovi s VPU sa pri overovaní vedomostí formou samostatnej práce s textom, vypracovávaní testov, a pod. poskytuje dlhší čas ako ostatným žiakom.
- Pri hodnotení a klasifikácii sa u žiaka s VPU hodnotia jeho čiastkové výsledky podľa individuálneho vzdelávacieho plánu. Pri súhrnnom hodnotení sa o. i. zohľadní i jeho prístup k školskej práci v predmete matematika ako aj domáca príprava na vyučovanie.

Vo výchovno- vzdelávacom procese v predmete matematika dodržiavať nasledovné odporúčania:

- tolerovať osobné pracovné tempo (nechať viac času na písomné práce, päťminútovky a pod., alebo ich nezadávať)
- ponechať dostatok času na osvojovanie novej látky
- tolerovať zhoršenú grafickú úpravu, nepresnosti a nižšiu kvalitu rysovania
- tolerovať ťažkosti pri pochopení vzťahu medzi číslami a konkrétnym množstvom - kontrolovať pochopenie zadanej slovnej úlohy (príkladu)

- pochopiť problémy s formuláciou odpovede
- tolerovať dlhší čas pre osvojenie si číselných radov zostupných a vzostupných
- umožniť dlhší čas na osvojenie si matematických vzorcov, ich použitie
- uprednostniť individuálnu ústnu skúšku s oporou o názor
- neopisovať zadanie slovnej úlohy do zošita
- častejšia kontrola zošitov
- matematické operácie robiť s oporou o vizuálne podnety
- zadávať predtlačené kontrolné práce, hodnotiť predovšetkým obsahovú stránku riešených príkladov a slovných úloh
- pri samostatnej práci hodnotiť len to, čo žiak stihol napísať
- ponechať dostatok času na spracovanie a kontrolu písomných prác
- zadávať primerane skrátené domáce úlohy
- hodnotiť aj správnosť postupu – nielen výsledky príkladov
- Hodnotiť žiaka čo možno najpozitívnejšie, oceniť každú snahu.
- Podporovať jeho sebadôveru.
- Spätné vracanie sa k už prebratým príkladom, pretože dieťa rýchlo zabúda.

9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

V systéme práce s ľuďmi má hodnotenie zamestnancov veľký význam preto, že pomáha riaditeľovi školy spoznávať učiteľov, vychovávateľov ako aj nepedagogických zamestnancov z pracovnej i mimopracovnej stránky, umožňuje poznávať najúčinnnejšie motivačné prvky, pomáha vychovávať zamestnancov, viesť ich k tvorivosti a kreativitě, viesť ich k vyššej pracovnej morálke, k lepšiemu vzťahu k práci

Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov:

- predpoklady pre pracovnú činnosť – kvalifikácia, úroveň vedomostí a zručností, foriem a metód práce, organizačných schopností
- postoje k práci – pracovná morálka, záujem, iniciatíva, tvorivosť, inovátorstvo, dodržiavanie termínov
- kvalita výchovno-vyučovacích výsledkov – plnenie učebných osnov, úroveň práce s triedou, dokumentácia, vyučovacie výsledky, uplatňovanie nových foriem práce, rozvíjanie tvorivosti žiakov
- sociálna úroveň – vzťah ku kolegom, žiakom i rodičom, miera konfliktov, či pomoci ostatným
- mimopracovná činnosť a činnosť mimo vyučovania – vedenie PK, MZ, kabinetu, knižnice, školskej kroniky, funkcie, výzdoba školy, spolupráca na projektoch, propagácia školy na verejnosti, organizovanie akcií so žiakmi, príprava žiakov na súťaže

Hodnotenie zamestnancov sa uskutočňuje na základe:

- pozorovania (hospitácie – priamy pracovný výkon)

- rozhovoru, každodenného prejavu
- vzájomnými hospitáciami (vzájomné hodnotenie učiteľov)
- otvorenými hodinami
- výsledkami žiakov: prospech, súťaže, didaktické testy, prijatie a uplatnenie sa na stredných školách
- riaditeľskými previerkami a testovaním (celoplošné testovanie deviatakov – monitor)
- prezentáciou práce učiteľa na verejnosti (hodnotenie verejnosťou)
- hodnotenia výsledkov pedagogických pracovníkov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, využívaním moderných metód a foriem práce, využívanie IKT
- ankety, dotazníky (hodnotenie učiteľa žiakmi, rodičmi)

10. Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na roky 2020 - 2024

Vid' príloha ŠkVP.

11. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP)

V našej škole máme už niekoľko ročné skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami, ktorých integrujeme do bežných tried. Individuálny prístup ku každému žiakovi je v našej škole samozrejmou, čo umožňuje aj optimálny stav počtu žiakov v triedach. Učitelia prvého i druhého stupňa zš si svojich žiakov poznajú, a uplatňujú pri ich vzdelávaní adekvátne metódy, postupy a formy tak, aby bol výchovno-vzdelávací proces efektívny.

Pri starostlivosti o žiakov so zdravotným znevýhodnením úzko spolupracujeme so špeciálnym pedagógom, výchovným poradcom a centrami špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie. Pedagógovia v spolupráci so špeciálnym pedagógom sledujú výchovno- vzdelávacie výsledky žiakov a prípadné problémy konzultujú so zákonnými zástupcami. Triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a rodičom žiaka, ktorý vykazuje príznaky možnosti špeciálnych potrieb, zabezpečia vyšetrenie v centre špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie. Podľa výsledkov vyšetrení si zákonní zástupcovia zvolia ďalší postup po konzultácií s triednym učiteľom a špeciálnym pedagógom, prípadne výchovným poradcom. Na žiadosť zákonného zástupcu je možné žiaka so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími poruchami následne integrovať.

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno- vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, alebo nadanie, alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Základná škola zabezpečuje podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (ďalej ŠVVP) tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní, a to v zmysle § 94 ods. 1 a § 2 písmeno s) zákona č. 245/2008 Z. z. v školskej integrácii, t. j. v triede alebo výchovnej skupine spolu s ostatnými deťmi alebo žiakmi triedy, resp. školy. Škola poskytuje možnosť vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením, a tým zabezpečuje otvorenosť pre všetkých. So vzdelávaním žiakom so ŠVVP máme vyše 15 ročnú skúsenosť. Podľa § 94 ods. 2 písmeno i) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení

niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 245/2008 Z. z.“) sa pri výchove a vzdelávaní žiakov s vývinovými poruchami učenia postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s vývinovými poruchami učenia (ďalej len „VPU“). Tento vzdelávací program je súčasťou štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania. Pre výchovu a vzdelávanie detí a žiakov s VPU platia všetky ustanovenia uvedené v Štátnom vzdelávacom programe, ktoré sú doplnené špecifikami uvedenými vo vzdelávacom programe pre žiakov s VPU.

Žiak so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami na ZŠ Slovenských dobrovoľníkov 122/7, Žilina je (ďalej len „ŠVVP“):

- I. Žiak so zdravotným znevýhodnením.
- II. Žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- III. Žiak s nadaním.

Na dosiahnutie čo najefektívnejších výsledkov vzdelávania a saturáciu potrieb žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečujeme:

- včasnú špeciálnopedagogickú, psychologickú, medicínsku diagnostiku, na podnety triedneho učiteľa, ďalších pedagogických zamestnancov a zákonných zástupcov,
- vzdelávanie podľa individuálnych vzdelávacích programov (úpravou vzdelávacieho obsahu ak je to potrebné),
- uplatňovaním individuálneho prístupu pri výchove a vzdelávaní v oblasti metód a foriem vyučovania, postupe hodnotenia vzdelávacích výsledkov,
- uplatňovaním špecifických učebných pomôcok podľa druhu znevýhodnenia žiaka na základe odbornej diagnostiky (materiálne vybavenie, špeciálne učebnice, kompenzačné pomôcky),
- intenzívnou spoluprácou s rodičmi,
- odborným servisom špeciálneho pedagóga, ktorý na našej škole pôsobí 4 dni v týždni,
- odbornou prípravou učiteľov,

Prijatie žiaka do procesu integrácie

Žiak nezvláda učivo bežnej základnej školy. Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami môže podať rodič, príp. lekár. Prijímajú sa žiaci s preukázateľným zdravotným znevýhodnením. Pred prijatím žiaka do školy zariadenie Centrum pedagogickopsychologického poradenstva a prevencie alebo Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva vykoná diagnostické vyšetrenie žiaka (psychologické i špeciálno-pedagogické), toto je súčasťou podkladov na rozhodnutie o prijatí žiaka do procesu individuálnej integrácie v podmienkach ZŠ. Žiak sa prijíma na základe jeho zdravotného znevýhodnenia zdokumentovaného vo vyplnenom a potvrdenom tlačive schválenom MŠ SR „Návrh na prijatie žiaka so špeciálnymi

výchovno-vzdelávacími potrebami do ...“, ktoré obsahuje aj správu z diagnostických vyšetrení a určenou diagnózou, odporúčania k vzdelávaniu žiaka a návrh na prijatie. Žiak so ŠVVP potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Cieľom vzdelávania žiakov so ŠVVP je pripraviť ich na vzdelávanie na akejkoľvek strednej škole s prihliadnutím na ich schopnosti a možnosti vykonávať zvolenú profesiu.

Individuálny výchovno-vzdelávací program (ďalej len „IVVP“) je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so ŠVVP, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy v prípade, ak to príslušné poradenské zariadenie odporučí. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Pri tvorbe IVVP konkrétnych žiakov rešpektujeme odporúčania príslušných poradní a vychádzame z jednotlivých vzdelávacích programov schválených MŠ SR pod číslom CD2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009.

IVVP obsahuje:

- ✓ základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovnovzdelávací proces;
- ✓ požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- ✓ modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- ✓ aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov
- ✓ špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- ✓ špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- ✓ požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- ✓ zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných,
- ✓ zabezpečenie spolupráce s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali ŠVVP konkrétného žiaka. IVVP vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby. Ak je žiakovi so ŠVVP potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétného predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, nie o redukciu obsahu učiva. Vychádza sa pri tom z učebných osnov konkrétného predmetu v zmysle úpravy učiva s prihliadnutím na špecifiká vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia žiaka. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka. IVVP sa v priebehu školského roka môže upravovať a

doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. IVVP podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka. O zdravotnom znevýhodnení žiaka a pedagogických postupoch na vyučovaní navrhnutých špeciálnym pedagógom riaditeľka školy i triedny učiteľ oboznámi všetkých vyučujúcich dotyčného žiaka.

Na našej škole vzdelávame žiakov s nasledovným zdravotným znevýhodnením:

1. Vývinové poruchy učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia)
2. Narušená komunikačná schopnosť
3. Poruchy aktivity a pozornosti
4. Mentálne postihnutie – ľahký stupeň
5. Chorí a zdravotne oslabení žiaci

Celkový počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so zdravotným znevýhodnením : 19 (7 dievčat, 12 chlapcov)

Z toho:

- vývinová porucha učenia: 5
- narušená komunikačná schopnosť: 3
- poruchy aktivity a pozornosti: 6
- mentálne postihnutie: 1
- chorí a zdravotne oslabení žiaci: 4

Päť žiakov postupuje v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov s vývinovými poruchami učenia, s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom individuálne začleneného žiaka a s Metodickými pokynmi k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – príloha č.2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Traja žiaci postupuje v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom individuálne začleneného žiaka a s Metodickými pokynmi k výchove a vzdelávaniu žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v ZŠ a Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou v ZŠ č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – príloha č.2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Šesť žiakov postupuje v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti, s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom individuálne začleneného žiaka a s Metodickými pokynmi k výchove a vzdelávaniu žiakov s poruchou aktivity a pozornosti v ZŠ a Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov s poruchou aktivity a pozornosti v ZŠ č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – príloha č.2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Jedna žiačka postupuje v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov s mentálnym postihnutím vzdelávacieho variantu A a rámcovým obsahom vzdelávania špeciálnej základnej školy príslušného variantu. Pri hodnotení žiakov s mentálnym postihnutím sa postupuje podľa Metodického pokynu č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Štyria žiaci postupujú v súlade so vzdelávacím programom pre žiakov chorých a zdravotne oslabených, s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom individuálne začleneného žiaka a s Metodickými pokynmi k výchove a vzdelávaniu žiakov chorých a zdravotne oslabených v ZŠ a Metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu žiakov chorých a zdravotne oslabených v ZŠ č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – príloha č.2: Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Školský rok 2020/2021		Žiaci začlenení do procesu integrácie v bežnej triede ZŠ		
Ročník	Počet žiakov	Dievčat	Dôvod zaradenia /postihnutie/	Poznámky
1. roč.	1	-	Porucha aktivity a pozornosti (porucha správania s opozičným vzdorom)	<i>IVP – pre žiaka s poruchou aktivity a pozornosti</i>
2. roč.	-	-	-	-
3. roč.	-	.	-	-
4. roč.	-	-	-	-
5. roč.	2	0	Žiak chorý a zdravotne oslabený – epi. (Koncentrácia a pozornosť oslabená, porucha aktivity a pozornosti)	<i>IVP – pre žiaka chorého a zdravotne oslabeného (úprava uč. osnov sa neuplatňuje) I žiak pracuje s asistentom učiteľa 100 %</i>

	3	2	Vývinové poruchy učenia (dyslexia, dysortografia, dyskalkúlia)	<i>IVP – pre žiaka s vývinovými poruchami učenia (úprava uč. osnov sa neuplatňuje)</i>
6. roč	2	0	Porucha aktivity a pozornosti (oslabená schopnosť čítania a písania, školských povinností – porozumenia pravidiel, symp. ADHD, vývinové poruchy učenia - dysortografia)	<i>IVP – pre žiaka s poruchou aktivity a pozornosti (úprava uč. osnov sa neuplatňuje)</i>
	2	1	Vývinové poruchy učenia (dyslexia, dysortografia, špecifická porucha hláskovania)	<i>IVP – pre žiaka s vývinovými poruchami učenia (úprava uč. osnov sa neuplatňuje)</i>
	1	0	Narušená komunikačná schopnosť – vývinová dyslália (symp. VPU dysgrafia)	<i>IVP – pre žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou (úprava uč. osnov sa neuplatňuje – ani pre VPU)</i>
	1	0	Žiak chorý a zdravotne oslabený – epi. (Porucha aktivity a pozornosti)	<i>IVP – pre žiaka chorého a zdravotne oslabeného (úprava uč. osnov pre PaP sa neuplatňuje)</i> Žiak pracuje s asistentom učiteľa 100 %
7. roč.	1	0	Narušená komunikačná schopnosť- Expresívna porucha reči-vývinová dysfázia (VPU porucha reči, porucha hláskovania, dyslexia a dysortografia, oslabená sluchová pamäť, vyjadrovacie schopnosti oslabené, písanie a čítanie pomalé, PaP)	<i>IVP – pre žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a VPU dysortografia a dyslexia – úprava uč. osnov sa neuplatňuje.</i> Žiak pracuje s asistentom učiteľa 100 %
	1	1	Ľahké mentálne postihnutie variant „A“, viacnásobné postihnutie	<i>IVP pre žiaka s ľahkým mentálnym postihnutím variant „A“, sluchové postihnutie, NKS. Denne používať načúvací aparát. Úprava učebných osnov sa uplatňuje. Žiaka postupuje podľa programu pre žiakov s ľahkým mentálnym postihnutím</i>

				variant „A“ Žiacka pracuje s asistentom učiteľa 100 %
8. roč.	2	1	Porucha aktivity a pozornosti (s prevahou hyperaktivity, sympt. vývinové poruchy učenia – dysgrafia , ADD – aktuálne intelektové schopnosti v hraničnom pásme)	<i>IVP – pre žiaka s poruchou aktivity a pozornosti (úprava uč. osnov sa neuplatňuje)</i>
	1	0	Žiak chorý a zdravotne oslabený	<i>IVP – pre žiaka chorého a zdravotne oslabeného (úprava uč. osnov sa neuplatňuje)</i>
9. roč.	1	1	Vývinové poruchy učenia – dysortografia (porucha aktivity a pozornosti, pomalé pracovné tempo)	<i>IVP pre žiaka s vývinovými poruchami učenia – dyslexia, PaP, pomalé pracovné tempo – úprava uč. osnov sa neuplatňuje.</i>
	1	1	Porucha aktivity a pozornosti (narušená komunikačná schopnosť, pomalé pracovné tempo)	<i>IVP pre žiaka s poruchou aktivity a pozornosti, NKS, pomalé pracovné tempo – úprava uč. osnov sa neuplatňuje</i>
SPOLU	19	7		

Ciele výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou. Naša škola na vzdelávanie žiakov so ŠVVP nemá vytvorené samostatné špeciálne triedy, ale títo žiaci sú vzdelávaní v bežných triedach. Na škole zabezpečujeme úpravu podmienok, foriem, metód a prístupu vo výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP a rešpektujeme úpravy vyplývajúce z diagnostikovaných porúch nielen vo vzdelávaní, ale aj v hodnotení a klasifikácii týchto žiakov. Zohľadnenie týchto špeciálnych potrieb žiakov vo výchove a vzdelávaní im zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Podmienky vzdelávania

Žiak sa stáva žiakom so zdravotným znevýhodnením na základe písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa, po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania, a vyplneného Návrhu na vzdelávanie. Počas vzdelávania sa žiakov so ŠVVP v oblasti, v ktorej majú problémy, sa individuálne venuje špeciálny pedagóg. Všetci majú podľa potreby zabezpečené učebné pomôcky, prispôsobené pomôcky alebo používajú pomôcky ako bežní žiaci. Spolupráca s rodičmi začlenených žiakov je náročná, ale dobrá. Začlenení žiaci majú možnosť si rozvíjať svoje záujmy a zručnosti na krúžkovej činnosti spolu s ostatnými žiakmi. Pedagógovia rešpektujú ich zvláštnosti a poruchy a snažia sa im pomôcť zvládnuť prekážky, ktoré im deficit spôsobuje. Ostatných žiakov školy vedú k akceptácii týchto žiakov, k tolerancii a empatii. Na škole sa nevyskytli problémy intolerantného správania sa k žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami.

Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Podmienkou vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je aj primerané materiálno-technické vybavenie.

Okrem vybavenia školy uvedeného v štátnom vzdelávacom programe je potrebné vytvárať:

- učebne pre rozvoj poznávacích procesov a rozvoj psychomotorických, zmyslových, rytmicko-pohybových schopností.
- učebne (triedy) vybavené viacúčelovým nastaviteľným nábytkom, s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania. Triedy zodpovedajú hygienickým požiadavkám.
- učebne pre jednotlivé vzdelávacie oblasti (predmety) vybavené špeciálnym nábytkom, prístrojmi, nástrojmi, pomôckami, technikou, materiálmi,
- učebne pre informatickú výchovu vybavenú počítačmi s príslušným programovým vybavením a prídavnými zariadeniami. K dispozícii je primerané množstvo počítačov s pripojením na internet.
- multimedialná učebňa: žiaci sa vzdelávajú pomocou interaktívnej tabule a notebookov a tabletov. K dispozícii je primerané množstvo notebookov a tabletov s pripojením na internet.
- priestory pre telovýchovné aktivity (telocvičňa, posilňovňa) s bezpečným povrchom, náradím a náčiním. Využívajú sa nielen v rámci vyučovacieho procesu, ale aj v mimoškolských činnostiach
 - knižnica pre žiakov a učiteľov. Využíva sa nielen v rámci mimoškolských činností, ale aj vo vyučovacom procese.

- priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub detí, záujmové krúžky a voľnočasové aktivity) vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom, priestormi pre učenie, s pomôckami pre relaxáciu,

- hygienické zabezpečenie (umývadlo priamo v miestnosti)
- kabinety pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok
- chýba nám relaxačná miestnosť
- Školský klub detí: žiaci majú možnosť navštevovať ŠKD
- školská jedáleň
- bezbariérový vstup na prízemie a dostupné je i sociálne zariadenie na prízemí.

Úprava učebného prostredia – vzhľadom na to, že v jednotlivých triedach je nižší počet žiakov, žiaci so ŠVVP majú všetky predpoklady sa ľahšie adaptovať do žiackeho kolektívu. Žiaci so ŠVVP z dôvodu potreby individuálneho prístupu sedia v blízkosti učiteľa v samostatnej lavici, alebo so spolužiakom, ktorý takého žiaka plne akceptuje, je mu nápomocný a ochotne s ním spolupracuje. Na ročníkoch 1 – 4 v zadnej časti triedy je vytvorený relaxačný kútik, kde si môže žiak oddýchnuť.

Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Na žiaka kladieme primerané požiadavky, zohľadňujeme individuálne schopnosti a predpoklady žiaka. Počas výchovno-vzdelávacieho procesu uplatňujeme multisenzorický prístup, využívame didaktické kompenzačné pomôcky, podávame pomoc pri riešení úloh po menších krokoch, zadávame jednoduché pokyny. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Špeciálny pedagóg poskytne odbornú pomoc žiakom so zdravotným znevýhodnením, ich rodičom a zamestnancom školy. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Budeme sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Chceme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Pri komunikácii so žiakmi používame neustále pozitívnu motiváciu – pochvala, ocenenie aj čiastkových úspechov, povzbudenie, nehodnotíme poznámkou alebo zlou známku. Aktivity z oblasti environmentálnej výchovy, sexuálnej výchovy ako aj výchovy k plánovanému rodičovstvu sú zapracované do všetkých predmetov.

Organizácia vyučovania je zameraná na individuálne, skupinové, tímové, blokové a projekčne metódy a formy:

- slovné metódy
- názorné metódy
- dramatická výchova
- vychádzky
- exkurzie
- súťaže

Žiakom so ŠVVP poskytujeme dlhší čas na splnenie úloh, ktoré sú závislé od porozumenia čítaného textu. Zadanie písomných prác a učebnej látky formálne upravíme z dôvodu zlepšenia orientácie sa žiaka v texte a ľahšieho pochopenia úlohy. Pri písomnej forme preverovania vedomostí modifikujeme obsah a rozsah písomných prác, umožníme žiakom dlhší čas na vypracovanie, podľa potreby prečítame i zadanie textu úlohy. Žiakom umožníme prácu na PC. Písomné skúšanie sa realizuje špecifickými postupmi – jednoduché testy so stručnými a jasnými otázkami, vyznačením kľúčových pojmov, doplňovačky, práca so slovníkmi a ďalšími kompenzačnými pomôckami, krátené kontrolné diktáty. Diktáty je vhodné písať so žiakom individuálne alebo ho nahradiť doplňovacím cvičením, príp. odpisom textu. Vykonávanie opráv písomných prác prebieha spoločne so žiakom taktným, tolerantným prístupom. Diktáty neznámujeme, iba vyznačíme počet chýb.

Preferujeme ústne skúšanie pričom pomáhame žiakovi s vyjadrovaním, rešpektujeme odpoveď na základe otázok učiteľa. Hodnotíme vedomosti zafixované viacnásobným opakovaním. Pri hodnotení prihliadame na vynaložené úsilie, svedomitosť a individuálne schopnosti žiaka. Pri voľbe vyučovacích metód učiteľ prihliada na usporiadanie obsahu vyučovania. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov. Počas práce na vyučovaní umožníme žiakom celkový relax.

Na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť využívame **motivačné metódy**, napr.: motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačný problém alebo motivačnú demonštráciu.

Expozičné metódy využívame pri vytváraní nových poznatkov a zručností. Sú to: rozprávanie, vysvetľovanie, predĺžený výklad, rozhovor, beseda, demonštračná metóda, pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštruktáž, projektová metóda.

Pre realizáciu cieľov sú potrebné **praktické aktivity žiakov**. Dôraz kladieme na prácu s knihou a textom, samostatné vyhľadávanie učebnej látky prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie.

Z aktivizujúcich metód volíme často diskusiu, rozhovor, pojmové mapy a didaktické hry. **Z fixačných metód** využívame metódy opakovania a precvičovania učiva. Táto metóda je pre našich žiakov najdôležitejšia. Ako **organizačné formy vyučovacích hodín** volíme hodiny základného typu, motivačného, diagnostického typu a pod., terénne vychádzky, praktické aktivity a exkurzie. Žiaci môžu pracovať v skupinách, samostatne, frontálne, vo dvojiciach. Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky. Využívame IKT vo vyučovaní na vyhľadávanie zaujímavostí o preberanom učive na internete, precvičovanie učiva pomocou rôznych edukačných programov.

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov so ŠVVP

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

1. budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných

2. hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka

3. pri hodnotení učebných výsledkov žiakov sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon

4. budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov

a) slovným hodnotením,

b) klasifikáciou

Žiaci budú klasifikovaní známkou zo všetkých vyučovacích predmetov a správania. Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorého IVVP zahŕňa aj úpravu obsahu vzdelávania niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné neodkladne prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom. Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy. Ak sa na prospechu žiaka okrem jeho zdravotného znevýhodnenia podieľa významnou mierou viac faktorov, k hodnoteniu a klasifikácii stupňom nedostatočný je možné pristúpiť, avšak len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu s príslušným poradenským zariadením. Vyučovanie podľa IVP bude zaznamenané v triednom výkaze a v doložke vysvedčenia žiaka. Klasifikácia sa bude aktualizovať podľa pokynov a smerníc Ministerstva školstva na dané obdobie.

Povinné personálne zabezpečenie

Okrem povinného personálneho zabezpečenia platného podľa štátneho vzdelávacieho programu je potrebné, aby škola, v ktorej sú vzdelávaní žiaci s VPU spolupracovala so školským logopédom, školským špeciálnym pedagógom a asistentom učiteľa. Učiteľ, školský logopéd, školský špeciálny pedagóg a psychológ tvoria tím rovnocenných odborníkov. Školský logopéd (t. j. logopéd s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou platnou v rezorte školstva) vykonáva odborné činnosti v rámci logopedickej intervencie deťom a žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou a špecifickými vývinovými poruchami učenia. Poskytuje odborné poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí alebo žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení. Predmet ILI vyučuje logopéd, t.j. absolvent vysokoškolského štúdia so záverečnou skúškou z logopédie v súlade s platnými príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi. Vyučovacia hodina ILI je delená, logopéd pracuje so žiakmi individuálne alebo v malých skupinách. S ostatnými žiakmi triedy v tom čase pracuje iný pedagóg podľa pokynov logopéda. V škole, v ktorej sú v školskej integrácii vzdelávaní najmenej 12 žiaci s NKS a s VPU, sa odporúča zamestnať najmenej jedného školského logopéda.

Školský špeciálny pedagóg vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogickej diagnostiky, individuálnej a skupinovej terapie, výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole priamo počas vyučovania i mimo vyučovania deťom a žiakom, ktorí majú pre svoje komunikačné, mentálne, senzorické, somatické alebo sociálne danosti špeciálne výchovnovzdelávacie potreby.

Pravidelnú odbornú pomoc poskytuje najmä deťom a žiakom v školskej integrácii, môžu ju poskytovať aj deťom a žiakom s vnútornou alebo sociálnou dispozíciou narušeného vývinu pri jeho príznakoch (preventívna odborná činnosť). Poskytuje špeciálnopedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí alebo žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení. Predmet RŠF vyučuje špeciálny pedagóg, t.j. absolvent vysokoškolského štúdia v súlade s platnými príslušnými všeobecne záväznými právnymi predpismi.

Asistent učiteľa pôsobí pri vzdelávaní žiakov s VPU. Jeho pracovná náplň môže vychádzať z nasledujúcich činností:

- bezprostredná spolupráca s učiteľom v triede a s pedagogickými zamestnancami školy,
- uľahčovanie adaptácie žiaka na prostredie školy a pomáhanie prekonávania bariér, ktoré plynú z narušenia,
- spoluorganizovanie činnosti žiaka počas vyučovania v súlade s pokynmi učiteľa,
- vykonávanie pedagogického dozoru počas prestávok zameraného na žiakov s VPU,
- pomáhanie pri príprave učebných pomôcok,
- spolupráca pri voľnočasových aktivitách organizovaných školou,
- spolupráca s rodinou žiaka,
- v prípade potreby oboznamovanie sa so zdravotným stavom žiaka.

Charakteristika výchovy a vzdelávania žiakov s VPU, špecifiká výchovy a vzdelávania, dĺžka, formy výchovy a vzdelávania a podmienky prijímania

A/ Vzdelávacie program pre žiakov s vývinovými poruchami učenia (ďalej VPU)

Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s VPU Žiaci plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci školy na primárnom, resp. nižšom strednom stupni vzdelávania. U väčšiny žiakov sa vyskytuje zmiešaná porucha školských zručností v rôznych kombináciách (dyslexia, dysgrafia, dysortografia, dyskalkúlia) v dôsledku znížených výkonov v auditívnej, optickej, koordinačnej alebo vizuálnej oblasti vnímania. Uvedené obmedzenia majú za následok pomalšie tempo práce žiakov. Prekonávaním spomenutých ťažkostí a napriek úsiliu a snahe vyučujúcich a žiakov sa nie vždy dostavuje očakávaný výsledok. Tieto skutočnosti sa prelínajú celým vzdelávacím procesom žiakov a môžu negatívne ovplyvňovať ich výchovno-vzdelávacie výsledky.

Žiaci vyžadujú:

- individuálny prístup pedagógov,
- rešpektovanie ich osobného tempa,
- posudzovanie individuálnych výsledkov žiakov s tolerovaním diagnostikovaných problémov,

- pozitívnu motiváciu, oceňovanie drobných úspechov, vyzdvihovanie silných stránok žiakov,
- kladenie jednoznačne formulovaných inštrukcií,
- zaraďovanie relaxačnej chvíľky, obmeňovanie činností.

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelávanie, resp. nižšie stredné vzdelávanie.

Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov s VPU zodpovedajú profilu absolventa primárneho, resp. nižšieho stredného stupňa školského vzdelávania.

Vzdelávacie oblasti

Obsah vzdelávania žiakov s VPU v špeciálnych školách, špeciálnych triedach a v školskej integrácii je rovnaký ako obsah vzdelávacích oblastí príslušných predmetov pre štátny vzdelávací program žiakov základných škôl. Vzdelávacie oblasti sú však doplnené o oblasť **ŠPECIÁLNOPEDAGOGICKÁ PODPORA**, do ktorej sú zaradené špecifické vyučovacie predmety **individuálna logopedická intervencia (ďalej aj „ILI“)** a rozvíjanie **špecifických funkcií (ďalej aj „RŠF“)**. Obsah aktivít, ktoré vykonáva špeciálny pedagóg musí byť v súlade s mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek. Obsah logopedickej intervencie musí byť v súlade s aktuálnymi mentálnymi a komunikačnými schopnosťami žiaka, bez ohľadu na fyzický vek.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s VPU sú rovnaké ako pre žiakov bez zdravotného znevýhodnenia primárneho vzdelávania alebo nižšieho stredného vzdelávania. Čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka. Dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a VPU, a preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre špecifický vyučovací predmet ILI a RŠF.

Prierezové témy

Prierezové témy rozpracované v hlavnej časti ŠkVP sa v plnom rozsahu vzťahujú aj na žiakov s VPU.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka

- ✓ Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- ✓ Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- ✓ Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga.
- ✓ O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom.
- ✓ Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.
- ✓ Hodnotenie žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uskutočňuje v súlade so Zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

Dĺžka výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania žiakov s VPU, ktorí sú vzdelávaní v školskej integrácii môže byť predĺžená až o dva roky rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho IVP (pri uplatnení § 94 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.). Nakoľko v našej škole sa zatiaľ nevzdelávajú žiaci, ktorí by uvedenú úpravu vyžadovali, túto možnosť nevyužívame.

Formy výchovy a vzdelávania

Škola, ktorá poskytuje žiakovi s VPU stupeň vzdelávania ISCED 2, uplatní pri jeho vzdelávaní tú formu organizácie jeho výchovy a vzdelávania podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z., prostredníctvom ktorej mu pre neho prijateľným spôsobom zabezpečí získanie príslušného stupňa vzdelania. Pri výbere formy vzdelávania žiakov s VPU je potrebné postupovať individuálne, podľa výsledkov špeciálnopedagogickej, logopedickej, psychologickkej, prípadne inej odbornej diagnostiky

Podmienky prijímania

Do základnej školy (školská integrácia) sa žiak s VPU prijíma na základe psychologickkej a špeciálnopedagogickej a logopedickej diagnostiky v centre špeciálnopedagogického poradenstva (CŠPPaP) alebo v centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPPPaP). V prípade potreby môže poradenské zariadenie priamo, alebo na základe podnetu školy, vyžadovať aj odbornú lekársku diagnostiku alebo diagnostiku odborného zdravotníckeho zamestnanca (neuroológ, psychiater, foniater, ORL, klinický logopéd a pod.). O prijatí dieťaťa s VPU rozhoduje riaditeľka školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu a písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie (CŠPPaP a CPPPaP), vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa. Riaditeľka školy pred prijatím dieťaťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími

potrebami do školy so vzdelávacím programom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami poučí zákonného zástupcu o všetkých možnostiach vzdelávania jeho dieťaťa. (§ 61 ods.1 zákona č. 245/2008 Z.z.). Riaditeľka školy je povinná informovať v prvom kontakte rodičov o podmienkach prijatia (písomná žiadosť rodiča, správy z odborných vyšetrení z príslušného poradenského zariadenia, spolupráca so školským špeciálnym pedagógom a školským logopédom). Ak sa ŠVVP žiaka prejavia po jeho prijatí do školy a žiak ďalej navštevuje školu, do ktorej bol prijatý, jeho ďalšie vzdelávanie ako vzdelávanie žiaka s VPU sa mu zabezpečí po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania a vyplneného Návrhu na prijatie predloženého riaditeľovi školy.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho, resp. nižšieho stredného vzdelávania. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie. Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti a VPU. Preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre vyučovací predmet ILI a RŠF.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Pri organizácii podmienok v jednotlivých formách vzdelávania žiakov s VPU je potrebné postupovať individuálne podľa výsledkov špeciálnopedagogickej (najvhodnejšie logopedickej) diagnostiky a v spolupráci s rodičmi (resp. zákonnými zástupcami), školským logopédom alebo školským špeciálnym pedagógom a príslušným poradenským zariadením.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní Postupujeme v zmysle § 16, ods. 3 písmeno a) b) zákona č, 245/2008 Z. z.

Učebné a kompenzačné pomôcky

Interaktívne programy, CD nahrávky, Detský kútik, didaktické pomôcky: pravidlá slovenského pravopisu, prekladové slovníky, myšlienkové mapy, tabuľka malej a veľkej násobilky, modely

geometrických telies, dyslektické, matematické, chemické a gramatické tabuľky, počítadlá, kalkulačky, upravené materiály, skladačky, puzzle, pexesá, domino, kocky s písmenami, skladacia abeceda, doplnňovacie cvičenia, pracovné listy na rozvoj grafomotoriky, myslenia a vnímania, pozornosti, cvičenia pre deti s vývinovými poruchami učenia – dysgrafia, dyslexia, dysortografia, dyskalkúlia, logické hry, názorné pomôcky, písacie potreby – špeciálne perá, ceruzky, nožnice, špeciálne zošity – pomocné linajky a zvýraznené linajky, štvorčekové zošity, PC.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ

- akceptuje žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti
 - rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením
 - podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie
 - povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre pozitívne hodnotenie
 - stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie je dostatočne vyvinuté
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov
 - poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť
 - zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.

Vo výchovno-vzdelávacom procese učiteľ zohľadňuje špecifiká osobnosti a poznávacích procesov žiaka s narušenou komunikačnou schopnosťou, ktoré môžu byť prítomné, napr.:

- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti
- motorická instabilita
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností
- znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti
- neadekvátne emocionálne reakcie
- zvýšená unaviteľnosť
- znížená sebadôvera
- nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve školského logopéda a špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup v edukačnom procese konzultuje s logopédom a so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenia,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka. V individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú - uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,

Pri vzdelávaní žiaka s VPU je nevyhnutná úzka spolupráca školy a rodiny, vytvorenie atmosféry spoločnej zodpovednosti a ujasnenia cieľov i postupov vedúcich k ich dosiahnutiu. V priebehu

nižšieho sekundárneho vzdelávania je potrebné pomôcť žiakovi s VPU pri jeho profesionálnej orientácii a tým prispieť k jeho úspešnému sociálnemu začleneniu.

B/ Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou (ďalej NKS)

Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s NKS

Žiaci plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci školy na primárnom, resp. nižšom strednom stupni vzdelávania. Stupeň vzdelania: Primárne vzdelávanie, resp. nižšie stredné vzdelávanie.

Učebný postup

Žiakom zabezpečujeme maximálny individuálny prístup a pomoc pri práci s textom v každom predmete. Čítanie realizujeme slabikovo-viazanou metódou, realizujeme výcvik sluchovej analýzy a syntézy.

Profil absolventa

Osvojené kľúčové kompetencie absolventa základnej školy v prípade žiakov s NKS zodpovedajú profilu absolventa primárneho, resp. nižšieho stredného stupňa školského vzdelávania.

Vzdelávacie oblasti

Obsah školského vzdelávania žiakov s NKS je rovnaký ako obsah školského vzdelávania ostatných žiakov.

Prierezové témy

Prierezové témy rozpracované v hlavnej časti ŠkVP sa v plnom rozsahu vzťahujú aj na žiakov s NKS.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka

- ✓ Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s NKS učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť narušenia komunikačnej schopnosti, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- ✓ Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky.
- ✓ Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní logopéda a špeciálneho pedagóga.

- ✓ O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s NKS po konzultácii s logopédom a so špeciálnym pedagógom.
- ✓ Pri hodnotení žiaka s NKS učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

Dĺžka výchovy a vzdelávania

Dĺžka vzdelávania žiakov s NKS, ktorí sú vzdelávaní v školskej integrácii môže byť predĺžená až o dva roky rozložením obsahu vzdelávania pre konkrétneho žiaka v súlade s jeho IVP (pri uplatnení § 94 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z.). Nakoľko v našej škole sa nevzdelávajú žiaci, ktorí by uvedenú úpravu vyžadovali, túto možnosť nevyužívame.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov s NKS sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho, resp. nižšieho stredného vzdelávania. Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie. Individuálne schopnosti jednotlivých žiakov nemožno zovšeobecňovať a dosiahnuté výkony sú limitované samotným narušením komunikačnej schopnosti. Preto nemôžu byť ustanovené štandardy pre vyučovací predmet ILI.

Učebné a kompenzačné pomôcky

CD nahrávky, hudobné nástroje, tabuľky, pexesá, motanice, navliekanie šnúrok, balón, obrázková abeceda, modely geometrických telies, kalendár, hodiny, PC.

C/ Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti

Poruchu aktivity a pozornosti definujeme ako skupinu porúch správania, zo začiatočnými prejavmi pred 7. rokom veku života dieťaťa. Je to kombinácia hyperaktivity, poruchy pozornosti a neschopnosti sa primerane dlhší čas sústrediť na danú úlohu, pričom je toto správanie typické pre všetky situácie a je relatívne trvalé. Pri nevhodnom, najmä dlhodobejšom výchovnom prístupe, sa môžu sekundárne vyvinúť až asociálne formy správania. Ako pridružená porucha sa môžu vyskytnúť aj VPU. V podmienkach našej školy sú uvedení žiaci vzdelávaní formou školskej integrácie a majú vypracovaný IVVP. Riaditeľka školy zabezpečuje systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s poruchami aktivity a pozornosti

Žiaci plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci školy na primárnom, resp. nižšom strednom stupni vzdelávania. Špecifickým cieľom je reedukácia a korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia ako aj tréning

požadovaných vzorov, foriem správania a následne aj reedukácia vlastností vo vzťahu k učeniu. Osvojené kľúčové kompetencie absolventa zodpovedajú profilu absolventa primárneho, resp. nižšieho stredného stupňa školského vzdelávania.

Vzdelávacie oblasti

Pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti je do vzdelávacích oblastí pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie začlenená oblasť **ŠPECIÁLNOPELAGOGICKÁ PODPORA**. Na primárnom stupni vzdelávania a nižšom stupni stredného vzdelávania je do tejto vzdelávacej oblasti zaradený špecifický vyučovací predmet **terapeuticko-korekčné cvičenia**.

Prierezové témy

Prierezové témy rozpracované v hlavnej časti ŠkVP sa v plnom rozsahu vzťahujú aj na týchto žiakov.

Špecifická výchovy a vzdelávania

Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi učiteľom a žiakom (trpezlivý, dôverný, pozitívny prístup). Žiakovi s poruchou aktivity a pozornosti nemožno znížiť známku pri hodnotení učebných výsledkov alebo správania, pokiaľ sú nedostatočné učebné výsledky alebo nevhodné prejavy správania dôsledkom stanovenej diagnózy. K hodnoteniu klasifikácii správania žiaka s diagnostikovanou poruchou aktivity a pozornosti zníženou známkou zo správania možno pristúpiť len po odbornom posúdení a odporúčení tohto postupu príslušným poradenským zariadením a to na základe takých prejavov správania žiaka, ktoré sú závažným porušením školského poriadku, ako napríklad neospravedlnené hodiny, fyzické ublíženie iným osobám a pod. V rámci štruktúry vyučovacej hodiny učiteľ môže stanoviť dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc psychický stav, správanie a potreby žiaka, ktoré sú dôsledkom stanovenej diagnózy. Dĺžka zadanej školskej práce, činnosti sa zároveň strieda s relaxom podľa potreby a aktuálneho stavu žiaka, schopnosti koncentrácie pozornosti žiaka. Správanie a konanie žiaka sa reguluje prostredníctvom nonverbálnej komunikácie – gestá, mimika ako aj fyzická blízkosť vyučujúceho k žiakovi – kontakt rukou na rameno, pohladenie. Dôležitým a efektívnym nástrojom komunikácie je očný kontakt. Pri hodnotení učebných výsledkov aj správania sa kladie dôraz na motivačnú zložku hodnotenia.

Špecifiká vzdelávania žiaka s poruchou aktivity a pozornosti, ktoré je potrebné uplatňovať v individuálnom rozsahu a podľa individuálnych potrieb žiaka, vo všetkých formách vzdelávania:

- žiak, ktorý nemôže plniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- pri vyučovaní môže pedagóg stanoviť dĺžku a štruktúru vyučovacej hodiny flexibilne, zohľadňujúc psychický stav, správanie a potreby žiaka, ktoré sú dôsledkom stanovenej diagnózy,
- žiakovi je zabezpečené vyučovanie špecifického vyučovacieho predmetu **terapeutickokorekčné cvičenia.**

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov sú rovnaké ako pre ostatných žiakov primárneho, resp. nižšieho stredného vzdelávania. . Plnenie výkonového štandardu však môže byť ovplyvnené závažnosťou poruchy aktivity a pozornosti žiaka. Prípadné čiastočné plnenie jednotlivých výkonov vzdelávacieho štandardu v konkrétnom vyučovacom predmete je potrebné zaznamenať v individuálnom vzdelávacom programe žiaka . Vzdelávacie štandardy slúžia pre učiteľov, aby vedeli, kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie.

Učebné a kompenzačné pomôcky

Žiaci majú v triede na viditeľnom mieste režim dňa, časový harmonogram aktivít, modely geometrických telies, PC. V škole sa nachádza relaxačný kútik.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole sú rovnaké ako pre ostatných žiakov. U žiakov so závažnejšími formami poruchy aktivity a pozornosti je zabezpečená zvýšená ochrana fyzickej bezpečnosti samotného žiaka a jeho spolužiakov. Žiak je pod stálym pedagogickým dozorom.

Okrem toho pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti sa odporúča vytvoriť:

- priestor pre ošetrovanie úrazu a ku krátkodobému pobytu zraneného, resp. chorého žiaka,
- výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti,

- lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, linku dôvery, políciu,
- zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim,
- dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou.

D/ Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím (MP) - ľahký stupeň

Pri výchove a vzdelávaní žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa § 94 ods. 2 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len zákon č. 245/2008 Z. z.) postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa § 94 ods.1 písm. a) a b) zákona č. 245/2008 Z. z., t.j. v špeciálnej základnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím a v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím v školách, kde sú vzdelávaní. Podľa § 97 ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z., základná škola podľa § 94 ods. 2 písm. a), ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia žiakov na:

- a) variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia,
- b) variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia,
- c) variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A alebo B

Charakteristika žiakov

Variant A – vzdelávame žiakov s ľahkým stupňom mentálnej retardácie. K ľahkej mentálnej retardácii je často pridružená i porucha správania, prípadne psychiatrická diagnóza a preto vzdelávanie v tomto variante je veľmi náročné. Medzi hlavné metódy a priority kladieme individuálny prístup ku každému dieťaťu, znížené počty žiakov v triede sú samozrejmosťou. Žiaka nevystavujeme činnostiam, v ktorých nemôže podávať optimálny výkon. Tolerantne hodnotíme

časovo limitované úlohy. Preferujeme tú formu overovania znalostí žiaka, ktorá mu najviac vyhovuje. Nežiadame od žiaka súvislé odpovede s logickou výstavbou textu v prípade problematických predmetov. Rešpektujeme jednoduché a schematické vyjadrovanie žiaka. Poskytovanie vzdelávania i v oblasti najmodernejších technológií vyplýva z napredovania doby a je i v našom záujme základné IKT zručnosti naučiť aj našich žiakov. Ďalej prostredníctvom krúžkovej činnosti na škole vedieme žiakov k rozvíjaniu ich talentu, nadania ale i zdravého spôsobu života.

Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi primárneho vzdelávania sú rozvinuté kľúčové kompetencie (spôsobilosti), ako kombinácie vedomostí, skúseností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- ✓ poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem o poznávanie nového,
- ✓ rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- ✓ viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého,
- ✓ rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- ✓ podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- ✓ umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- ✓ vyvážené rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- ✓ podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- ✓ viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- ✓ naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest' zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie.

Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou (ISCED 1).

Profil absolventa primárneho vzdelania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia (variant A) má osvojené nasledovné kľúčové kompetencie :

Kľúčové kompetencie sú viacúčelové (multifunkčné), lebo slúžia na výkon pracovných a mimopracovných (občianskych, spotrebiteľských, rodinných, zdravotných a iných) aktivít v osobnom živote. Majú nadpredmetový charakter a vzájomne sa prelínajú. Sú výsledkom celkového procesu celostného vzdelávania. K ich rozvíjaniu prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a v mimoškolskej činnosti. Vyvážené rozvíjajú perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť osobnosti žiaka. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované: komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti digitálnej gramotnosti (informačno-komunikačné technológie), spôsobilosti učiť sa učiť sa, riešiť problémy, ďalej sú to osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry. **Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):**

a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti) – vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti, rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovať, vie samostatne písomne komunikovať (nakoľko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie), dokáže určitý čas sústredene počúvať, prijať a rešpektovať názory iných ľudí, je schopný vyjadriť svoj názor a obhájiť ho, uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu, rieši konflikty s pomocou dospelých alebo samostatne, je empatický k starým, chorým a postihnutým ľuďom, rozumie bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať podľa svojich možností, na základnej úrovni využíva technické prostriedky komunikácie, chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,

akceptuje a rešpektuje multikultúrne odlišnosti detí a dospelých, správa sa v skupine a kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem, preberá spoluzodpovednosť za seba aj za činnosť skupiny, nadväzuje spoločensky prijateľným spôsobom kontakty s druhými a udržiava s nimi harmonické vzťahy,

b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia – dokáže využiť získané základné matematické zručnosti na riešenie rôznych pracovných úloh a praktického života, používa pri tom konkrétne a abstraktné myslenie, rozumie a používa základné pojmy z oblasti matematiky a prírodných vied, chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi, má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie,

c) kompetencie (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií – prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií, vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu, vie používať vyučovacie programy, chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom, vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

d)kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa – dokáže pracovať samostatne s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami, ovláda algoritmus učenia sa a dodržiava ho, získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach, uvedomuje si význam učenia sa pre jeho následné uplatnenie sa na trhu práce, prejavuje aktivitu v individuálnom i skupinovom učení, hodnotí vlastný výkon, teší sa z vlastných výsledkov, uznáva aj výkon druhých,

e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy – rozpozná problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni a skúsenostiam navrhuje riešenia na ich prekonanie, dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému, v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc,

f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti) – uvedomuje si vlastné potreby, využíva svoje možnosti, dokáže odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov, uvedomuje si svoje práva a zároveň rešpektuje práva druhých ľudí, má v úcte život svoj a aj iných a chráni ho, pozná svoje povinnosti, dokáže rešpektovať a prijímať príkazy kompetentných osôb, je schopný počúvať, vysloviť svoj názor, rešpektuje názor iných ľudí, dokáže spolupracovať v skupine, pracovať pre kolektív, je tolerantný a ohľaduplný k iným ľuďom, k ich kultúre a vierovyznaniu, uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času, uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziludským vzťahom,

g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry – dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov, dokáže pomenovať základné druhy umenia, pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu), správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám, ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka, rešpektuje vkus iných ľudí, uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote, cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície, má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Profil absolventa primárneho vzdelania pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia (variant B) má osvojené nasledovné kľúčové kompetencie:

a) sociálne komunikačné kompetencie - viesť k samostatnosti v elementárnom vyjadrovaní, schopnosti nadviazať jednoduchý komunikačný kontakt v bežnom živote, - utvárať pevný systém návykov pre stále uvedomejšie správanie sa a konanie, - využívať získané komunikačné schopnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k spoločenskej integrácii, - zvládať jednoduchou formou písomnú komunikáciu, - podieľať sa na jednoduchých sociálnych aktivitách, - uplatňovať základné návyky spoločenského správania,

b) kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia - viesť k aktívnemu vnímaniu, ku koncentrácii pozornosti a k zdokonaľovaniu analyticko – syntetickej činnosti v oblasti vnímania a myslenia žiaka, - pracovať podľa naučeného pracovného postupu, podľa inštrukcií plniť zadané jednoduché úlohy,

c) kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií - využívať základné formy informačnej a komunikačnej technológie, - ovládať elementárne spôsoby práce s počítačom,

d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť - ovládať základy čítania, písania, počítania a využívať ich k svojmu vzdelávaniu, používať učebnice, učebné materiály a učebné pomôcky, - používať termíny, znaky s symboly v spojitosti s konkrétnymi situáciami každodenného života, - uplatňovať získané vedomosti, zručnosti a návyky v praktických situáciách

e) kompetencia riešiť problémy - získané poznatky vedieť využiť tak, aby dokázali prekonať problémy primerane k svojim možnostiam - podľa individuálnej úrovne žiakov a v nadväznosti na ich vedomosti, riešiť problémové situácie podľa získaných praktických zručností a návykov, - vie, na koho sa môže obrátiť o pomoc pri riešení problémov,

f) osobné a občianske kompetencie - viesť k sebahodnoteniu, k samostatnosti, podporovať sebadôveru žiaka, - využíva osvojené návyky a zručnosti k zapojeniu do spoločnosti,

g) kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry - vnímať v rámci svojich intelektových schopností krásu umeleckých diel, ľudových tradícií, produktov

ľudskej práce, - na základe individuálnych schopností ovládať a dodržiavať pravidlá a normy bežného spoločenského života, - dokáže sa chovať v krízových situáciách i v situáciách ohrozujúcich život a zdravie človeka podľa pokynov kompetentných osôb.

Vzdelávanie žiaka oslobodeného od povinnosti dochádzať do školy

Oslobodiť žiaka od povinnosti dochádzať do školy môže riaditeľka školy. Žiakovi, ktorý nemôže pre svoj zdravotný stav dochádzať do školy, zabezpečí orgán štátnej správy v školstve takú formu vzdelávania, ktorá mu umožní získať rovnaké vzdelanie ako pri školskej dochádzke.

Formy vzdelávania

O forme vzdelávania postihnutého žiaka (žiaka so špeciálnopedagogickými potrebami) rozhoduje riaditeľka školy. Pred zaradením do školy je potrebné s dieťaťom navštíviť pedagogicko-psychologickú poradňu a špeciálno-pedagogickú poradňu. Na základe odporúčaní CPPP a ČŠPP sa rozhodne riaditeľka školy o forme vzdelávania dieťaťa. Keďže sa jedná o ťažko zdravotne postihnuté dieťa, ktoré nemôže nijako dochádzať do školy, dieťa bude vyučovať špeciálny pedagóg dochádzajúci do rodiny formou individuálneho vzdelávania na základe rozhodnutia riaditeľky školy o oslobodení žiaka od povinnosti dochádzať do školy. Vyučovanie sa uskutoční minimálne dvakrát po 2-hodiny týždenne. Žiak bude vzdelávaný v súlade s obsahom Vzdelávacieho programu pre žiakov so stredným stupňom postihnutia – variant B, ISCED 1 primárne vzdelávanie. Individuálny vzdelávací program vychádza z obsahu vzdelávania vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím a rámcového obsahu vzdelávania špeciálnej základnej školy variantu B. IVP vypracuje triedny učiteľ v spolupráci s ČŠPP alebo CPPP. Špeciálny pedagóg bude realizovať záznam o vzdelávaní vo formulári: Záznam o individuálnom vzdelávaní žiaka oslobodeného od povinnosti dochádzať do školy. Žiak, ktorý sa vzdeláva na odporúčenie lekára a špeciálnych pedagógov podľa individuálneho plánu, nevykonáva komisionálne skúšky, ale pedagóg, ktorý ho vzdeláva predkladá raz za štvrt' rok písomnú správu o postupe a výsledkoch vzdelávania žiaka riaditeľke školy. Na základe tejto správy vykoná pedagogická rada školy hodnotenie žiaka. Úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu môže skontrolovať Štátna školská inšpekcia. Úroveň odbornopedagogickú a materiálne zabezpečenie výchovy zase kontroluje kmeňová škola. Rodičia sú povinní poverenému inšpektorovi a zástupcovi školy umožniť vstup do domácnosti, aby kontrolu vykonali.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu

Žiak bude hodnotený v súlade s Metodickým pokynom č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Preradenie. Ak na základe vyjadrení pracovníkov ČŠPPaP, CPPP aP a lekára riaditeľka školy usúdi, že bežná škola nie je schopná zabezpečiť žiakovi vhodné podmienky pre jeho vzdelanie, odporučí žiaka preradiť do špeciálnej školy. S preradením dieťaťa do špeciálnej školy musia súhlasiť rodičia žiaka. Treba sa presvedčiť, či daná špeciálna škola zabezpečuje vzdelávanie aj pre postihnutie konkrétneho dieťaťa, pretože špeciálne školy sa zvyčajne zriaďujú pre jeden druh postihnutia. Vnútorne sa potom diferencujú podľa stupňa postihnutia, ktorému sa prispôbuje spôsob vyučovania. Vzdelávanie v špeciálnych školách sa uskutočňuje špeciálnymi formami a metódami s možnosťou využitia kompenzačných pomôcok. Špeciálne školy poskytujú vzdelanie žiakom so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami okrem žiakov s mentálnym postihnutím. Pre žiakov s mentálnym postihnutím a žiakov s kombinovaným postihnutím sa zriaďujú špeciálne školy pre mentálne postihnutých žiakov.

Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

Špecifiká výchovy a vzdelávania

Dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa môže vzdelávať v prípravnom ročníku, po absolvovaní ktorého môže žiak pokračovať v primárnom vzdelávaní na takom type školy, pre ktorý má predpoklady. V prípade ťažkostí pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho

ročníka. Žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou (symptomatickou poruchou reči) poskytuje individuálnu alebo skupinovú logopedickú terapiu logopéd. Žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia môžu byť vzdelávaní v triedach základnej školy spolu s inými žiakmi, t.j. v školskej integrácii (podľa § 94 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z.).

Dĺžka výchovy a vzdelávania

Špeciálna základná škola - variant A má deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka.

Podmienky prijímania

Podmienky prijímania žiakov do škôl pre žiakov s mentálnym postihnutím určuje § 7 ods. 1 až 4 vyhlášky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy špeciálna základná škola pre žiakov s mentálnym postihnutím – variant A nemá.

Hodnotenie a klasifikácia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s MP rešpektujeme závery a odporúčenia príslušnej poradne, dodržíme Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie.

Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania

Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede pre žiakov s mentálnym postihnutím (ŠZŠ - variant A) sa ustanovuje takto: prípravný a prvý ročník 6 žiakov, druhý ročník až piaty ročník 8 žiakov, šiesty ročník až deviaty ročník 10 žiakov. Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch.

Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania. Žiak (žiačka) sa vzdelával (vzdelávala) podľa individuálneho vzdelávacieho programu.“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzke a to nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku.“. Doložka sa bude aktualizovať podľa pokynov Ministerstva školstva. Žiaci vzdelávaní podľa variantu A po ukončení primárneho vzdelávania môžu pokračovať v ďalšom vzdelávaní na odborných učilištiach.

Povinné personálne zabezpečenie

Pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené všeobecne záväznými právnymi predpismi, preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri

pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich hodnotení, pozitívnom riadení triedy, riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov. Vedúci pedagogickí zamestnanci – svojimi manažérskymi, organizačnými a pedagogickými schopnosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúci, motivovaný spolupracujúci kolektív s profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím, starajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú pre tento ich rast podmienky, sú schopní poradiť učiteľom a obhájiť ich pred negatívnymi faktormi, ktoré by nepriaznivo ovplyvňovali ich pedagogické pôsobenie. Asistent učiteľa – pracuje v triede, ktorú navštevuje žiak alebo viac žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ak si to vyžaduje výchova a vzdelávanie príslušného žiaka v závislosti od závažnosti jeho postihnutia.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Dôležitou podmienkou pre uskutočňovanie ŠkVP je primerané materiálno-technické a priestorové vybavenie školy:

- učebne (triedy) vybavené viacúčelovým nastaviteľným (rastúcim) nábytkom, s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú aktivitu počas vyučovania,
- učebne pre jednotlivé vzdelávacie oblasti (predmety) vybavené špeciálnym nábytkom, prístrojmi, nástrojmi, pomôckami, technikou, materiálmi,
- učebňa pre informatickú výchovu vybavená počítačmi s príslušným programovým vybavením a prídavnými zariadeniami,
- priestory pre telovýchovné aktivity s bezpečným povrchom, náradím a náčiním, – priestory pre prípravné práce učiteľa, priestory pre uloženie pomôcok,
- knižnica pre žiakov a učiteľov, priestory pre záujmovú činnosť po vyučovaní (školský klub detí, záujmové krúžky a voľnočasové aktivity) vybavené pracovným a odpočinkovým nábytkom, priestormi pre učenie, s pomôckami pre relaxáciu,
- priestory pre hromadné stretávanie sa žiakov celej školy alebo tried, učiteľov a rodičov,
- priestory pre spoločné stravovanie rešpektujúce hygienické normy,
- priestory pre vedenie školy a potrebných nepedagogických pracovníkov so zodpovedajúcim technickým vybavením a nábytkom,
- miestnosť pre uskladnenie učebníc, archív,
- priestory pre odkladanie odevov a obuvi,
- spoločné priestory pre hygienu, vrátane WC, žiakov a žiačky, učiteľov a učiteľky,
- ďalšie pomocné priestory pre zaistenie chodu školy

Učebné a kompenzačné pomôcky

Pri výučbe žiakov s mentálnym postihom používame učebnice a učebné pomôcky určené na vzdelávanie žiakov špeciálnych škôl.

Didaktické kompenzačné pomôcky: kartičky s pojmi s gramatickými pravidlami SJL, myšlienkové mapy, tabuľky násobiliek, modely geometrických telies, PC.

Pomôcky: mnoho názorných pomôcok, pomôcky na rozvoj jemnej a hrubej motoriky, učebnice pre žiakov s mentálnym postihnutím pre špeciálnu základnú školu, všetky pomôcky používané aj pri žiakoch so špecifickými poruchami učenia.

E/ Vzdelávací program pre chorých a zdravotne oslabených žiakov

Chorého žiaka môžeme definovať ako jednotlivca v štádiu akútnej, chronickej či nevyliciteľnej choroby. Pritom choroba sa definuje ako prevaha patologických faktorov v organizme.

Zdravotné oslabenie žiaka sa prejavuje najmä zníženou odolnosťou voči chorobám, zníženou telesnou výkonnosťou, väčšou unaviteľnosťou. Čoraz častejšie sa vyskytuje i chybné držanie tela. Oslabenie v telesnej oblasti môžu sprevádzať i neurotické prejavy (poruchy spánku, pomočovanie, tiky). S nadmernou výživou a s nesprávnym denným režimom (s nedostatočnou pohybovou aktivitou) súvisí obezita ako špecifický typ zdravotného oslabenia (ak je jej príčinou endokrinologická porucha, potom ide o chorobu). Vplyvom nedostatočnej výživy zasa vzniká typ zdravotného oslabenia – nadmerná chudosť

Podľa MKCH-10-SK-2016 sú choroby členené na: Infekčné a parazitárne choroby. Nádory. Choroby krvi a krvotvorných ústrojov a niektoré poruchy s účasťou imunitných mechanizmov. Endokrinné, nutričné a metabolické choroby. Duševné poruchy a poruchy správania. Choroby nervovej sústavy. Choroby oka a očných adnexov. Choroby ucha a hlávkového výbežku. Choroby obehovej sústavy. Choroby dýchacej sústavy. Choroby tráviacej sústavy. Choroby kože a podkožného tkaniva. Choroby svalovej a kostrovej sústavy a spojivového tkaniva. Choroby močovo-pohlavnej sústavy. Určité choroby vzniknuté v perinatálnom období. Poranenia, otravy a niektoré iné následky vonkajších príčin.

U chorých alebo zdravotne oslabených žiakov sa môžu často v dôsledku ich choroby prejavovať:

- psychické poruchy,
- neurotické poruchy (úzkostné poruchy: fobie, panická porucha, poruchy prispôsobenia a iné),
- nutkavé prejavy v správaní,

- rýchlo nastupujúca a častá unaviteľnosť,
- strach z bolesti,
- strach z medicínskych zákrokov a liečebných procedúr,
- strach z recidívy choroby
- , – strach zo smrti,
- strach z nových ľudí a situácií, nechť k nadväzovaniu kontaktov s inými ľuďmi,
- celková podráždenosť,
- nespavosť,
- nechť do jedla,
- nechť k pohybu až pohybová pasivita,
- nedostatočné hygienické návyky až nedodržiavanie základnej hygieny

Výchova a vzdelávanie žiakov chorých a zdravotne oslabených na primárnom a nižšom strednom stupni vzdelávania

Pri výchove a vzdelávaní žiakov chorých a zdravotne oslabených sa postupuje podľa Vzdelávacieho programu pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie (ďalej aj „VP pre žiakov chorých a zdravotne oslabených“). Tento vzdelávací program je súčasťou štátnych vzdelávacích programov pre jednotlivé stupne vzdelávania. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov chorých a zdravotne oslabených v školách, kde sú vzdelávaní na základe ich aktuálneho zdravotného stavu. Pri výchove a vzdelávaní detí chorých a zdravotne oslabených je aktuálna potreba uplatňovania humanistickej výchovy, ktorá rešpektuje ich právo na výchovu a vzdelávanie, v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa a s Európskou chartou pre výchovu a vzdelávanie chorých detí a mládeže.

Žiak chorý alebo zdravotne oslabený sa v prípade liečby v zdravotníckom zariadení stáva žiakom základnej školy pri zdravotníckom zariadení: nemocnici, liečebni, kúpeľoch, ozdravovni, sanatóriu, v ktorom sa lieči (to znamená, že jeho dochádzanie do kmeňovej školy je na určitý čas prerušené, ale nie je prerušená jeho povinná školská dochádzka). Liečba žiaka v zdravotníckom zariadení môže trvať od niekoľko dní, týždňov, mesiacov až rokov. Môže sa viackrát opakovať, v rôznych časových intervaloch (najmä pri alergiách, onkologických, kožných a iných ochoreniach). Po návrate zo zdravotníckeho zariadenia môže byť kontinuita vo vzdelávaní žiaka narušená (spravidla žiak zostáva v domácom liečení). Ak nie je predpoklad, aby žiak po návrate do kmeňovej

školy v hlavnom prúde vzdelávania dobehol zameškané učivo, má možnosť vzdelávať sa počas potrebného obdobia v špeciálnej triede základnej školy.

Žiak chorý a zdravotne oslabený, ak to jeho zdravotný stav vyžaduje, sa môže vzdelávať v triede základnej školy spolu s inými žiakmi v školskej integrácii/individuálnom začlenení.

V záujme zachovania kontinuity výchovy a vzdelávania žiaka chorého a zdravotne oslabeného (najmä v prípadoch často opakovanej, niekedy aj dlhodobej hospitalizácie resp. liečby) je nevyhnutná úzka spolupráca pedagógov kmeňovej školy žiaka s pedagógmi v školách pri zdravotníckych zariadeniach.

Pri vzdelávaní žiaka chorého a zdravotne oslabeného je dôležité, bez ohľadu kde sa vzdeláva, aby pedagógovia, ktorí žiaka vzdelávajú:

- sa dôkladne oboznámili s diagnózou a prognózou žiaka,
- boli poučení o príznakoch ochorenia alebo zdravotného oslabenia, spôsoboch liečby, o situáciách, ktoré by mohli nastať počas jeho výchovy a vzdelávania (napr. záchvat a iné) i o pomoci, ktorú by žiak mohol potrebovať,
- akceptovali problémy žiaka spojené s jeho chorobou alebo zdravotným oslabením a rešpektovali špecifiká jeho osobnosti,
- zohľadňovali špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka, ktoré vyplývajú z jeho choroby alebo zdravotného oslabenia,
- rešpektovali správanie a prejavy žiaka spôsobené jeho chorobou alebo zdravotným oslabením,
- podporovali a primerane usmerňovali sebarealizáciu žiaka,
 - povzbudzovali žiaka a vytvárali podmienky a príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie,
 - viedli žiaka k samostatnosti a primeranému sebahodnoteniu,
 - kládli na žiaka primerané požiadavky, vyžadovali činnosti, ktoré môže s primeranou individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
 - umiestnili žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
 - podľa možnosti posadili žiaka k takému spolužiakovi, ktorý bude schopný a ochotný mu v prípade potreby pomôcť,
- pri práci so žiakom používali vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom),
- akceptovali a realizovali podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu podľa konkrétnych odborných odporúčaní (predovšetkým lekára a iných zainteresovaných odborníkov),
- pravidelne informovali zákonných zástupcov o činnosti a vzdelávacích výsledkoch žiaka,

v prípade školskej integrácie:

- podľa potreby prizvali špeciálneho pedagóga (školského logopéda, asistenta učiteľa) k práci so žiakom,
- prekonzultovali pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese so špeciálnym pedagógom,
- všetkými prostriedkami pomáhali pri profesionálnej orientácii žiaka, a tým prispeli k jeho sociálnemu začleneniu, inklúzii,
- zachovávali diskretnosť o problémoch chorého alebo zdravotne oslabeného žiaka pred inými žiakmi, rodičmi a pod.

Ciele výchovy a vzdelávania pre chorých a zdravotne oslabených žiakov

Žiaci chorí a zdravotne oslabení plnia rovnaké ciele vzdelávania ako žiaci základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a nižšom stupni stredného vzdelávania.

Vzdelávacie oblasti

Vzdelávacie oblasti pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú tie isté ako uvádza Štátny vzdelávací program primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy a Štátny vzdelávací program nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy.

Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy pre žiakov chorých a zdravotne oslabených sú rovnaké ako pre žiakov bežnej základnej školy. Plnenie výkonového štandardu je však ovplyvnené aktuálnym zdravotným stavom, liečbou, vyučovacím variantom a momentálnymi schopnosťami chorého a zdravotne oslabeného žiaka, napr. s onkologickým, neurologickým, psychickým ochorením, cystickou fibrózou, s tuberkulózou, diabetom, reumou a inými ochoreniami.

Prierezové témy

Prierezové témy rozpracované v hlavnej časti ŠkVP sa v plnom rozsahu vzťahujú aj na týchto žiakov.

Špecifiká výchovy a vzdelávania

Vzdelávanie žiakov chorých a zdravotne oslabených je organizované tak, aby mohlo byť flexibilne prispôsobené ich aktuálnemu zdravotnému stavu, vo všetkých formách vzdelávania, t. j. v základnej škole pri zdravotníckom zariadení (nemocnici, ozdravovni, sanatóriu, kúpeľoch, liečebni), v špeciálnej triede v bežnej základnej škole alebo v školskej integrácii. Pri ich integrácii je nutné postupovať podľa Rámcových učebných plánov pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie – varianty A, B, C, D .

- variant A – jedna vyučovacia hodina denne, t. j. 5 hodín týždenne,
- variant B – dve vyučovacie hodiny denne, t. j. 10 hodín týždenne,
- variant C – tri vyučovacie hodiny denne, t. j. 15 hodín týždenne,
- variant D – štyri vyučovacie hodiny denne, t. j. 20 hodín týždenne.

na základe odporúčania ošetrojúceho odborného lekára.

Denný režim žiaka chorého a zdravotne oslabeného je veľmi dôležitou súčasťou jeho výchovno-vzdelávacieho procesu. Z ochorenia alebo zdravotného oslabenia žiaka môžu vyplývať určité špecifické požiadavky, ktoré treba počas vyučovania rešpektovať a zohľadniť. Ide o úpravu denného režimu najmä z hľadiska umožnenia relaxácie, prerušenie činností na potrebný čas, vylúčenie alebo obmedzenie vykonávania určitých pohybových aktivít, zaradenie „prospešných“ aktivít, napr. vychádzky a iné. Využívané formy, metódy a prostriedky práce sú podriadené zdravotnému stavu žiaka.

V školskej integrácii v triede základnej školy môže pracovať aj asistent učiteľa, ak si to výchova a vzdelávanie žiaka chorého alebo zdravotne oslabeného vyžaduje, v závislosti od závažnosti jeho ochorenia. Individuálny vzdelávací program (ďalej aj „IVP“) vypracovaný pre žiaka chorého a zdravotne oslabeného rešpektuje aktuálny zdravotný stav žiaka a berie do úvahy zníženú školskú výkonnosť žiaka počas výchovno-vzdelávacieho procesu alebo zaostávanie v niektorých vyučovacích predmetoch. Pri redukcii učiva sa treba zamerať predovšetkým na základné učivo a zvládnuť ho. Výber vyučovacích predmetov umožňujú Rámcové učebné plány pre žiakov chorých a zdravotne oslabených pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie – varianty A, B, C, D. IVP je potrebné prispôbiť, zmeniť pri každej závažnejšej zmene zdravotného stavu žiaka na základe odporúča

Osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky – výchova a vzdelávanie žiakov chorých a zdravotne oslabených si často vyžaduje osobitný spôsob plnenia ich školskej dochádzky. Medzi najčastejšie využívané formy patria individuálne vzdelávanie a individuálny učebný plán .

Individuálne vzdelávanie uplatňuje zákonný zástupca najmä v tom prípade, keď chorý žiak nie je vzdelávaný v škole pri zdravotníckom zariadení a zo zdravotných dôvodov nemôže navštevovať kmeňovú školu a vzdelávať sa ani v školskej integrácii, resp. špeciálnej triede. Žiakovi, ktorý je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy a jeho zdravotný stav mu neumožňuje vzdelávať sa, sa neposkytuje vzdelávanie do pominutia dôvodov, a to na základe písomného odporúčenia všeobecného lekára pre deti a dorast a písomného odporúčenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie.

Špecifiká hodnotenia žiaka chorého a zdravotne oslabeného – pri hodnotení učebných výsledkov žiaka chorého a zdravotne oslabeného učiteľ rešpektuje v čase hodnotenia aktuálny psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, ak môže mať vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom vyučovacom predmete. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. U žiaka chorého alebo zdravotne oslabeného, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov. Žiak, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať. Ak v správaní žiaka s chronickým ochorením (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické, neurologické ochorenia, poúrazové stavy a iné) alebo zdravotne oslabeného (obezita, asténia a iné) učiteľ pozoruje prejavy, ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava a pod., ktoré môžu byť dôsledkom chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený. U žiaka, ktorý vzhľadom na ochorenie vcelku plní učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií

Učebné a kompenzačné pomôcky

Žiaci majú v triede na viditeľnom mieste režim dňa, časový harmonogram aktivít, modely geometrických telies, PC. V škole sa nachádza relaxačný kútik.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v škole sú rovnaké ako pre ostatných žiakov. Žiak je pod stálym pedagogickým dozorom.

II. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Za sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP), ktoré znevýhodňuje dieťa vo výchovnovzdelávacom procese sa považuje prostredie, ktoré charakterizujú aspoň tri z nasledovných kritérií:

- rodina, v ktorej dieťa žije, neplní základné funkcie – socializačno-výchovnú, emocionálnu a ekonomickú,
- chudoba a hmotná núdza rodiny dieťaťa,
- aspoň jeden z rodičov dieťaťa je dlhodobo nezamestnaný, patrí k znevýhodneným uchádzačom o zamestnanie,
- nedostatočné vzdelanie zákonných zástupcov- aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelávanie,
- nevyhovujúce bytové a hygienické podmienky, v ktorých dieťa vyrastá – absencia miesta na učenie, posteľ, elektrickej prípojky, pitnej vody, WC,
- vyučovací jazyk školy je iný ako jazyk, ktorým dieťa hovorí v domácom prostredí,
- rodina dieťaťa žije v segregovanej komunite,
- sociálne vylúčenie komunity alebo rodiny dieťaťa z majoritnej spoločnosti.

Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. 55 komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky,...), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia na našej škole vytvárame špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovnovzdelávacích potrieb, najmä týmito opatreniami:

- ✓ v rámci možností zníženie počtu žiakov v bežnej triede, čím sa zvýši efektívnosť práce, umožní sa vyššia miera individuálneho prístupu k žiakovi,
- ✓ celodenný výchovný systém, ktorý predlžuje čas žiaka v motivujúcom školskom prostredí a umožňuje mu zmysluplne stráviť voľný čas a pripravovať sa na vyučovanie – pobyt v ŠKD a účasť žiakov v záujmových krúžkoch,
- ✓ vytváranie atraktívneho edukačného prostredia rešpektujúceho sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka, | zabezpečenie systému doučovacích aktivít pre zaostávajúce deti.

V súčasnosti na škole nemáme žiakov zo SZP, ktorým treba vypracovať IVVP. V prípade odporúčania príslušnej poradne na integráciu nejakého žiaka so SZP vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne s asistentom učiteľa alebo ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi IVVP, ktorý bude obsahovať:

- ✓ základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na výchovno-vzdelávací proces,
- ✓ modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- ✓ aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- ✓ špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- ✓ špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- ✓ požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok podľa potreby,
- ✓ potrebný servis odborníkov – špeciálny pedagóg, psychológ, sociálny pracovník a iný špecialista podľa aktuálnej potreby.

Všetky špecifické úpravy sa vypracujú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Zabezpečenie výučby pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

- zabezpečovanie stravovania všetkých žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- zabezpečovanie školských potrieb pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- materiálo-technické zabezpečovanie výchovno-vzdelávacieho procesu cez sponzorov, nadácie a projekty,
- široká ponuka záujmových útvarov
- výchovná poradkyňa pracuje so žiakmi zo sociálne znevýhodneného prostredia. Plní aj funkciu tútora žiakov, ktorí sa môžu na ňu obrátiť s dôverou so svojimi problémami.

III. Žiak s nadaním

Je to žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia, športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja. V súčasnosti na škole nemáme žiakov s nadaním, ktorým treba vypracovať IVVP. V prípade odporúčania príslušnej poradne na integráciu nejakého žiaka s nadaním vypracuje triedny učiteľ v spolupráci so psychológom, špeciálnym pedagógom alebo ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi IVV

Rámcový učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie - inovovaný ŠkVP 2020/2021												
Vzdelávacia oblasť	predmet	Platí pre ročníka 1.,2.,3.,4., 5.,6.,7.,8.,9.										
		1.*	2.*	3.*	4.*	spolu	5.*	6.*	7.*	8.*	9.*	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
		0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
	Anglický jazyk	/	/	3	3	6	3	3	3	3	3	15
		1	1	/	/	2	0	0	0	0	0	0
	spolu	9+1	8+1	10+0	10+1	37+3	8+0	8+0	7+0	8+0	8+0	39+0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
		/	/	0	0	0	1	1	0	0	0	2
	Informatika	/	/	1	1	2	1	1	1	1	0	4
		/	/	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	spolu	4	4	5	5	18+0	5+1	5+1	5+0	5+0	5+0	25+2
Človek a príroda	Prvouka	1	2	/	/	3	/	/	/	/	/	/
		0	0	/	/	0	/	/	/	/	/	/
	Prírodoveda	/	/	1	2	3	/	/	/	/	/	/
		/	/	1	0	1	/	/	/	/	/	/
	Fyzika	/	/	/	/	/	/	2	1	2	1	6
		/	/	/	/	/	/	0	0	0	0	0
	Chémia	/	/	/	/	/	/	/	2	2	1	5
		/	/	/	/	/	/	/	0	0	0	0
Biológia	/	/	/	/	/	2	1	2	1	1	7	
	/	/	/	/	/	0	1	0	0	0	1	
	spolu	1	2	1+1	2	6+1	2+0	3+1	5+0	5+0	3+0	18+1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	/	/	1	2	3	/	/	/	/	/	/
		/	/	0	0	0	/	/	/	/	/	/
	Dejepis	/	/	/	/	/	1	1	1	1	3	7
		/	/	/	/	/	0	0	0	0	0	0
	Geografia	/	/	/	/	/	2	1	1	1	1	6
		/	/	/	/	/	0	0	0	0	0	0
Občianska náuka	/	/	/	/	/	/	1	1	1	1	4	
	/	/	/	/	/	/	0	0	0	0	0	
	spolu	/	/	1	2	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	5+0	17+0
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
		/	/	/	/	/	0	0	0	0	0	0
	spolu	1	1	1	1	4+0	1	1	1	1	1	5+0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	/	/	1	1	2	/	/	/	/	/	/
		/	/	0	0	0	/	/	/	/	/	/
	Technika	/	/	/	/	/	1	1	1	1	1	5
		/	/	/	/	/	0	0	0	0	0	0
	spolu	/	/	1	1	2+0	1	1	1	1	1	5+0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	/	4
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	/	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
		0	0	0	0	0	1	0	0	0	/	1
	Spolu	3	3	2	2	10	2+1	2+0	2+0	2+0	1	9+1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Spolu	2	2	2	2	8	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	10+0
Povinne voliteľné predmety	Druhý cudzí jazyk	/	/	/	/	/	/	/	2	2	2	6
	Spolu za PV predmety	/	/	/	/	/	/	/	2	2	2	6
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvíjanie špecifických funkcií (RŠF)	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
	Individuálna logopedická intervencia	2	2	2	2	8	2	1	1	1	1	6
	Spolu	3	3	3	3	12	3	2	2	2	2	11
Ročník spolu	ŠVP	23	23	26	28	100	27	27	28	29	28	139
	Disponibilné	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	10
	ŠkVP	24	24	27	29	104	29	29	30	31	30	149

Rámcový učebný plán pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie - inovovaný ŠkVP 2020/2021												
Vzdelávacia oblasť	predmet	Platí pre ročníka 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8., 9.										
		1.*	2.*	3.*	4.*	spolu	5.*	6.*	7.*	8.*	9.*	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	Anglický jazyk	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0
		/	/	3	3	6	3	3	3	3	3	15
	spolu	9+0	8+1	10+1	10+1	37+3	8+0	8+0	7+0	8+0	8+0	39+0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
		/	/	0	0	0	1	1	0	0	0	3
	Informatika	/	/	1	1	2	1	1	1	1	0	4
	spolu	4	4	5	5	18+0	5+1	5+1	5+0	5+0	5+0	25+2
Človek a príroda	Prvouka	1	2	/	/	3	/	/	/	/	/	/
		0	0	/	/	0	/	/	/	/	/	/
	Prírodoveda	/	/	1	2	3	/	/	/	/	/	/
		/	/	0	0	0	/	/	/	/	/	/
	Fyzika	/	/	/	/	/	/	2	1	2	1	6
		/	/	/	/	/	/	0	0	0	0	0
	Chémia	/	/	/	/	/	/	/	2	2	1	5
		/	/	/	/	/	/	/	0	0	0	0
Biológia	/	/	/	/	/	2	1	2	1	1	7	
	/	/	/	/	/	0	1	0	0	0	1	
spolu	1	2	1	2	6+0	2+0	3+1	5+0	5+0	3+0	18+1	
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	/	/	1	2	3	/	/	/	/	/	/
		/	/	0	0	0	/	/	/	/	/	/
	Dejepis	/	/	/	/	/	1	1	1	1	3	7
		/	/	/	/	/	0	0	0	0	0	0
	Geografia	/	/	/	/	/	2	1	1	1	1	6
		/	/	/	/	/	0	0	0	0	0	0
Občianska náuka	/	/	/	/	/	/	1	1	1	1	4	
	/	/	/	/	/	/	0	0	0	0	0	
spolu	/	/	1	2	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	5+0	17+0	
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
		/	/	/	/	/	0	0	0	0	0	0
	spolu	1	1	1	1	4+0	1	1	1	1	1	5+0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	/	/	1	1	2	/	/	/	/	/	/
		/	/	0	0	0	/	/	/	/	/	/
	Technika	/	/	/	/	/	1	1	1	1	1	5
	spolu	/	/	1	1	2+0	1	1	1	1	1	5+0
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	/	4
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	/	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5
	Spolu	3	3	2	2	10	2+1	2+0	2+0	2+0	1	9+1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
		0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	Spolu	2	2	2	2	8	2+1	2+0	2+0	2+0	2+0	10+1
Povinne voliteľné predmety	Druhý cudzí jazyk	/	/	/	/	/	/	/	2	2	2	6
	Spolu za PV predmety	/	/	/	/	/	/	/	2	2	2	6
Špeciálnopedagogická podpora	Individuálna logopedická intervencia	4	4	3	2	13	3	3	3	3	3	15
Ročník spolu	ŠVP	24	24	26	27	101	27	28	29	30	29	143
	Disponibilné	0	1	1	1	3	3	2	2	2	2	11
	ŠkVP	24	25	27	28	104	30	30	31	32	31	154

**Rámcový učebný plán pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti pre primárne vzdelávanie
a nižšie stredné vzdelávanie - inovovaný ŠkVP 2020/2021**

Vzdelávacia oblasť	predmet	Platí pre ročníka 1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.										
		1.*	2.*	3.*	4.*	spolu	5.*	6.*	7.*	8.*	9.*	spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	5	24
	Anglický jazyk	/	/	3	3	6	3	3	3	3	3	15
	spolu	9+1	8+2	10+0	10+0	37+3	8+0	8+0	7+0	8+0	8+0	39+0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21
	Informatika	/	/	0	0	0	1	1	0	0	0	2
	spolu	4	4	5	5	18+0	5+1	5+1	5+0	5+0	5+0	25+2
Človek a príroda	Prvouka	1	2	/	/	3	/	/	/	/	/	/
	Prírodoveda	/	/	1	2	3	/	/	/	/	/	/
	Fyzika	/	/	/	/	/	/	2	1	2	1	6
	Chémia	/	/	/	/	/	/	/	2	2	1	5
	Biológia	/	/	/	/	/	2	1	2	1	1	7
	spolu	1	2	1+1	2	6+1	2+0	3+1	5+0	5+0	3+0	18+1
	Človek a spoločnosť	Vlastiveda	/	/	1	2	3	/	/	/	/	/
Dejepis	/	/	/	/	/	1	1	1	1	3	7	
Geografia	/	/	/	/	/	2	1	1	1	1	6	
Občianska náuka	/	/	/	/	/	/	1	1	1	1	4	
spolu	/	/	1	2	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	5+0	17+0	
Človek a hodnoty	Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
spolu	1	1	1	1	4+0	1	1	1	1	1	5+0	
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	/	/	1	1	2	/	/	/	/	/	/
Technika	/	/	/	/	/	1	1	1	1	1	5	
spolu	/	/	1	1	2+0	1	1	1	1	1	5+0	
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	/	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	
Spolu	3	3	2	2	10	2+0	2+0	2+0	2+0	1	9+0	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
Spolu	2	2	2	2	8	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	10+0	
Povinne voliteľné predmety	Druhý cudzí jazyk	/	/	/	/	/	/	/	2	1	2	5
Spolu za PV predmety	/	/	/	/	/	/	/	/	2	1	2	5
Špeciálno-pedagogická podpora	Terapeuticko-korekčné cvičenia (TKC)	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	10
Spolu	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	10	
Ročník spolu	ŠVP	21	21	24	26	92	26	27	28	29	28	138
Disponibilné	1	2	1	0	4	1	2	2	1	2	8	
ŠkVP	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146	

Rámcový učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia pre primárne vzdelávanie s vyučovacím jazykom slovenským Variant A. Platný pre ročník 5.,6., 7- inovovaný ŠkVP pre školský rok 2020/2021												
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Príprav- ný	Ročník									Spolu
			1.	2.	3.	4.	5.*	6.*	7.*	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6	6	5	5	5	58
			1	1	1	1	1			1	1	7
	Rozvíjanie komunikačnej schopnosti	7										7
	Rozvíjanie grafomotorických zručností	2										2
	Spolu	9	8+1	8+1	8+1	7+1	6+1	6	5	5+1	5+1	67+7
Matematika a práca s informáciami	Matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
		1	1	1	1	1			1	1	1	8
	Informatika						1	1	1	1	1	5
	Spolu	3+1	4+1	4+1	4+1	4+1	5	5	5+1	5+1	5+1	44+8
Človek a príroda	Vecné učenie	1	1	1	1							4
	Fyzika								1	1	1	3
	Chémia										1	1
	Biológia								1+1	1	1	3
	Spolu	1	1	1	1	-	-	-	2+1	2	3	11+1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					2	2	3				7
	Dejepis								1	1	1	3
	Geografia								1	1	1	3
	Občianska náuka								1	1	1	3
	Spolu					2	2	3	3	3	3	16+0
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
	Spolu						1	1	1	1	1	5+0
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	4	31
		1	1	1	1	1		2	1	1	1	10
	Spolu	1+1	1+1	2+1	3+1	4+1	4	4+2	4+1	4+1	4+1	31+10
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
				1	1	1	1	2	1	1	1	1
	Spolu	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2+2	2+1	2+1	2+1	2+1	20+10
Zdravie a pohyb	Telesá a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
								1				1
	Spolu	2	2	2	2	2	2+1	2	2	2	2	20+1
Základ		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	214
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	37
Spolu		20	22	23	24	25	26	26	28	28	29	251